

Si sottolinea che l'unità di apprendimento di Educazione Civica deve essere progettata in modo trasversale, coinvolgendo le diverse discipline in un percorso integrato. Ogni docente, nell'ambito della propria materia, avrà la libertà di scegliere le metodologie e le strategie didattiche che riterrà più opportune, purché siano in linea con gli obiettivi e le indicazioni delle nuove linee guida.

In questo modo, ciascun insegnante potrà adattare l'insegnamento alle specificità della propria disciplina, contribuendo a un approccio personalizzato ed efficace, pur mantenendo la coerenza con il quadro complessivo definito dal Curriculum.

(DOCUMENTO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 15-01-2025)

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>2 Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4 Competenza digitale;</li> <li>5 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>	
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Indicazioni nazionali 2012 (DM del 16 novembre 2012, n. 254);</li> <li>2 Indicazioni nazionali e nuovi scenari: 22 febbraio 2018, documento a cura del comitato scientifico nazionale per le i.n.2012;</li> <li>3 Raccomandazione del consiglio europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018;</li> <li>4 Insegnamento scolastico dell'educazione civica: legge 20 agosto 2019, n. 92;</li> <li>5 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (decreto 183/2024)</li> </ol>	
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>		
<b>PRIMARIA-Contenuti</b>	<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO-Contenuti</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 L'educazione ai diritti e doveri, intesi anche come doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.</li> <li>2 Dettato costituzionale, inclusa la sua storia, i suoi principi, i diritti fondamentali e i doveri delle persone, ed il suo significato attuale;</li> <li>3 Ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni e Enti territoriali, e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali e delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia;</li> <li>4 Appartenenza alla comunità locale, alla nazione italiana e all'Unione Europea</li> <li>5 Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni vigenti a scuola e nella società;</li> <li>6 Educazione contro ogni forma di discriminazione e ogni forma di bullismo;</li> <li>7 Diritti delle donne, parità fra uomo e donna e contrasto alla violenza contro le donne</li> <li>8 Educazione stradale</li> <li>9 Tutela della salute e del benessere psicofisico (educazione alimentare, contrasto alle dipendenze)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Cultura del rispetto;</li> <li>2 Solidarietà, libertà ed uguaglianza;</li> <li>3 Concetto di democrazia;</li> <li>4 Responsabilità individuale;</li> <li>5 Storia della Costituzione;</li> <li>6 Funzioni dello Stato, Regioni, Enti territoriali;</li> <li>7 UE, ONU;</li> <li>8 Cultura della legalità;</li> <li>9 Diritti e doveri;</li> <li>10 Educazione stradale;</li> <li>11 Contrasto alle dipendenze</li> </ol>	

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivo fine terza</b>	<b>Obiettivo fine quinta</b>	<b>Obiettivo fine terza secondaria di primo grado</b>
<i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Rispettare le regole di comportamento tra pari</li><li>2 Sviluppare modalità consapevoli della convivenza civile, della consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</li><li>3 Riconoscere diritti e doveri nella vita quotidiana: Riconoscere come i diritti e i doveri si manifestano nelle situazioni quotidiane (a scuola, a casa, tra amici)</li><li>4 Rispettare le regole della scuola, della classe e della famiglia per garantire un buon vivere insieme</li><li>5 Contribuire alla creazione di regole di classe, comprendendo il loro scopo di garantire rispetto e collaborazione tra tutti.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</li><li>2 Leggere ed analizzare alcuni articoli della costituzione italiana e mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della costituzione</li><li>3 Comprendere i diritti garantiti dalla Costituzione, come il diritto di voto (diritto politico) e il diritto all'istruzione (diritto sociale).</li><li>4 Approfondire i concetti di uguaglianza, libertà e giustizia: Conoscere questi principi come base della Costituzione e saperne spiegare il significato.</li><li>5 Comprendere che la Costituzione è la base che regola i rapporti tra cittadini e istituzioni, garantendo i diritti fondamentali.</li><li>6 Saper individuare esempi concreti di diritti (diritto alla salute, alla protezione,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apprendere la storia della Costituzione italiana, anche attraverso il confronto con le diverse carte costituzionali europee e non.</li><li>2. Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.</li><li>3. Favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.</li><li>4. Imparare a riconoscere ed applicare le norme costituzionali apprese per incentivare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona.</li></ol>

		all'istruzione) e doveri nella vita di tutti i giorni (a scuola, a casa, nel quartiere).	
<p><i>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere e comprendere i principali diritti dei bambini, come il diritto all'istruzione, al gioco, alla salute e alla protezione.</li> <li>2 Comprendere che ogni diritto ha un dovere correlato, ad esempio, il dovere di rispettare le regole a scuola, a casa e con gli amici.</li> <li>3 Saper individuare esempi concreti di rispetto dei diritti e dei doveri nella vita quotidiana (ad esempio, il diritto di essere ascoltati e il dovere di ascoltare gli altri).</li> <li>4 Conoscere le regole che aiutano a vivere bene insieme a scuola, come rispettare i turni di parola, evitare comportamenti violenti, mantenere l'ordine.</li> <li>5 Contribuire alla definizione delle regole di classe, comprendendo che le regole servono per il bene di tutti e garantiscono il rispetto reciproco.</li> <li>6 Identificare e rispettare le regole anche al di fuori della</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Comprendere i diritti fondamentali (come il diritto all'istruzione, alla salute, alla protezione) e come questi si applicano alla vita quotidiana dei bambini e dei cittadini.</li> <li>2 Approfondire il concetto di doveri civici, come il rispetto per le leggi, l'impegno nella comunità, la partecipazione alla vita civile (ad esempio, comportamenti corretti a scuola e nel quartiere).</li> <li>3 Analizzare casi concreti in cui i diritti sono rispettati e dove i doveri vengono disattesi (ad esempio, rispettare le regole di circolazione, difendere il diritto alla sicurezza degli altri).</li> <li>4 Capire che le regole non sono solo obblighi ma strumenti di giustizia, di equità e di rispetto reciproco, per garantire una convivenza civile.</li> <li>5 Saper formulare regole scolastiche o di gruppo che rispettino i diritti di tutti, siano eque e favoriscano il benessere di tutti i membri della classe o della comunità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</li> <li>2. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> </ol>

	<p>scuola, come quelle in famiglia e nel quartiere, che aiutano a mantenere un ambiente pacifico e cooperativo.</p>	<p>6 Imparare come risolvere conflitti e divergenze in modo pacifico e rispettoso delle regole, sostenendo sempre il dialogo, l'ascolto e il rispetto delle opinioni degli altri.</p>	
<p><i>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</i></p>	<p>1 Riconoscere che ogni persona, indipendentemente da sesso, religione, etnia o altro, merita lo stesso rispetto e dignità.</p> <p>2 Identificare e discutere comportamenti o atteggiamenti che possono essere discriminatori, come deridere o isolare un compagno per motivi di diversità (ad esempio, diverso aspetto fisico o cultura)</p> <p>3 Essere consapevoli dell'importanza di trattare tutti con gentilezza e rispetto, indipendentemente dalle differenze.</p> <p>4 Comprendere che il bullismo è un comportamento ingiusto e violento, che può manifestarsi in vari modi, come il deridere, isolare o minacciare un compagno.</p> <p>5 Riconoscere la violenza fisica, verbale e psicologica e capire come queste possano influire negativamente sulle persone.</p>	<p>1 Comprendere appieno l'articolo 3 della Costituzione, che garantisce che tutte le persone siano uguali davanti alla legge, e applicarlo nei comportamenti quotidiani.</p> <p>2 Promuovere attivamente l'inclusione di tutti, indipendentemente dalle differenze fisiche, culturali, religiose o sociali, evitando qualsiasi forma di esclusione.</p> <p>3 Essere in grado di identificare discriminazioni non solo evidenti, ma anche quelle più sottili, come pregiudizi legati alla provenienza, al genere o ad altri fattori invisibili.</p> <p>4 Riconoscere le varie forme di bullismo, comprese quelle cyber (bullismo online), e comprendere come queste possano avere effetti gravi sulle vittime.</p> <p>5 Impegnarsi per creare una comunità scolastica inclusiva,</p>	<p>1. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>2. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>3. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

	<p>6 Imparare a reagire di fronte a situazioni di bullismo, supportando i compagni vittime di bullismo e parlando con un adulto di riferimento</p>	<p>dove ogni persona è rispettata e può sentirsi sicura e accettata.</p> <p>6 Essere in grado di prendere posizione in modo responsabile contro il bullismo, offrendo supporto a chi ne è vittima e avvisando gli adulti quando necessario.</p> <p>7 Sviluppare abilità nella gestione dei conflitti, imparando a risolvere le divergenze senza ricorrere alla violenza o alla sopraffazione, ma attraverso il dialogo e la comprensione reciproca.</p>	
<p><i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</i></p>	<p>1 Comprendere l'importanza di prendersi cura dell'ambiente, sia quello scolastico che domestico, per garantire uno spazio sano e accogliente.</p> <p>2 Saper rispettare e curare l'ambiente scolastico, mantenendo pulita la propria area di lavoro, utilizzando correttamente materiali e attrezzature.</p> <p>3 Imparare che ognuno ha il dovere di contribuire a mantenere l'ambiente in ordine e in buone condizioni per tutti.</p> <p>4 Comprendere cosa sono i beni pubblici e privati, rispettando quelli che appartengono a tutti</p>	<p>1 Promuovere una maggiore consapevolezza nell'ambito scolastico riguardo alla pulizia e alla cura degli spazi comuni (aula, cortile, bagni).</p> <p>2 Saper organizzare attività per migliorare l'ambiente scolastico, come pulizie di gruppo, raccolta differenziata e cura degli spazi verdi.</p> <p>3 Comprendere l'importanza di pratiche sostenibili come il risparmio energetico, la riduzione dei rifiuti e la cura delle risorse naturali.</p> <p>4 Riconoscere l'importanza di rispettare e prendersi cura dei beni comuni (scuola, parchi</p>	<p>1. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi;</p> <p>2. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p>

	<p>(scuola, parchi, strade) e quelli che appartengono a singoli individui o famiglie.</p> <p>5 Riconoscere che anche le piante e gli animali meritano rispetto e attenzione, perché sono esseri viventi che contribuiscono all'equilibrio dell'ambiente.</p> <p>6 Comprendere l'importanza della biodiversità e imparare a rispettare non solo piante e animali domestici, ma anche quelli selvatici, riconoscendo il loro ruolo nell'ecosistema.</p> <p>7 Essere consapevoli delle azioni che possono danneggiare la natura, come l'inquinamento e la distruzione degli habitat, e adottare comportamenti che tutelano l'ambiente naturale.</p>	<p>pubblici) e non danneggiarli, per garantire che tutti possano beneficiarne.</p> <p>5 Capire che il rispetto dei beni pubblici è fondamentale per una comunità che vive insieme in armonia e per evitare che qualcuno debba sopportare il danno provocato da altri.</p> <p>6 Comprendere l'importanza della biodiversità e imparare a rispettare non solo piante e animali domestici, ma anche quelli selvatici, riconoscendo il loro ruolo nell'ecosistema.</p> <p>7 Essere consapevoli delle azioni che possono danneggiare la natura, come l'inquinamento e la distruzione degli habitat, e adottare comportamenti che tutelano l'ambiente naturale.</p>	
<p><i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i></p>	<p>1 Imparare a osservare e comprendere quando un compagno ha bisogno di aiuto, sia in attività scolastiche che in altre situazioni.</p> <p>2 Saper offrire un aiuto adeguato ai compagni, spiegando con parole semplici e usando esempi chiari, senza giudicare o far sentire il compagno in difficoltà.</p>	<p>1 Imparare a osservare e comprendere quando un compagno ha bisogno di aiuto, sia in attività scolastiche che in altre situazioni.</p> <p>2 Saper offrire un aiuto adeguato ai compagni, spiegando con parole semplici e usando esempi chiari, senza giudicare o far sentire il compagno in difficoltà.</p> <p>3 Imparare a collaborare con i compagni per risolvere un</p>	<p>1. Imparare ad aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà</p> <p>2. Incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>3. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>4. Valorizzare l'attività di volontariato.</p>

	<p>3 Imparare a collaborare con i compagni per risolvere un problema, mettendo in comune le proprie idee e rispettando i contributi degli altri.</p> <p>4 Contribuire attivamente alla creazione di un'atmosfera scolastica dove tutti si sentono parte del gruppo, rispettando le diversità e incoraggiando la partecipazione di tutti.</p>	<p>problema, mettendo in comune le proprie idee e rispettando i contributi degli altri.</p> <p>4 Contribuire attivamente alla creazione di un'atmosfera scolastica dove tutti si sentono parte del gruppo, rispettando le diversità e incoraggiando la partecipazione di tutti</p>	
--	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<p><i>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</i></p>		<ol style="list-style-type: none"><li>1 Conoscere il Presidente della Repubblica, la Camera dei deputati, il Senato, il Governo e la Magistratura, comprendendo le loro funzioni specifiche e i ruoli che ricoprono nel sistema democratico</li><li>2 Approfondire il funzionamento del Parlamento, spiegando che la Camera dei deputati e il Senato sono responsabili della creazione delle leggi, della discussione delle proposte e del controllo sull'operato del Governo.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li><li>2 Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</li></ol>
<p><i>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Conoscere le bandiere dell'Unione Europea e dell'ONU</li><li>2 Saper dire che i bambini e gli adulti hanno diritti che devono essere rispettati in tutto il mondo, e che tutti hanno diritto a una vita dignitosa, ad andare a scuola e a essere trattati con rispetto.</li><li>3 Riconoscere nella vita quotidiana diritti come il diritto alla scuola, alla salute, al gioco e alla protezione, e capire che</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Conoscere in modo più approfondito il ruolo dell'Unione Europea e dell'ONU nel promuovere la pace, la cooperazione e la protezione dei diritti umani in tutto il mondo.</li><li>2 Conoscere la Convenzione sui diritti del bambino e la Dichiarazione Universale dei diritti umani</li><li>3 Riconoscere e riflettere sui propri diritti come bambino, come il diritto all'istruzione, alla salute, alla protezione e alla</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione</li><li>2 Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</li></ol>

	questi diritti devono essere rispettati da tutti.	partecipazione attiva nella propria comunità, e comprendere l'importanza di difendere e far rispettare questi diritti nella vita quotidiana	3 Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
--	---	---	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

<p><i>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</i></p> <p><i>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</i></p>	<p>1 Essere consapevoli delle regole anche in contesti diversi (come la mensa, la palestra, i cortili) e contribuire, quando possibile, alla definizione di alcune di esse, ad esempio decidendo insieme cosa fare per mantenere l'ordine e la sicurezza.</p> <p>2 Comprendere che ogni persona ha uguali diritti, indipendentemente da come è fatta, da dove viene o da che cosa crede.</p> <p>3 Riconoscere che le differenze tra le persone (come l'aspetto, le opinioni o le capacità) sono un valore che arricchisce la classe e la comunità scolastica,</p>	<p>1 Partecipare attivamente al miglioramento e alla revisione delle regole scolastiche, collaborando con gli altri bambini e con gli insegnanti per costruire un ambiente positivo e rispettoso.</p> <p>2 Conoscere e applicare il principio di uguaglianza, comprendendo che ogni persona merita lo stesso rispetto e le stesse opportunità.</p> <p>3 Riflettere sul fatto che le differenze tra le persone, che siano culturali, di abilità o altre, devono essere accolte e rispettate come un arricchimento per il gruppo, evitando qualsiasi forma di pregiudizio o esclusione.</p>	<p>1 Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p> <p>2 Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
--	---	---	--

	<p>purché vengano rispettate e non portino a esclusioni o discriminazioni.</p>		
<p><i>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identificare i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (come il correre nei corridoi, non usare correttamente le attrezzature, o non prestare attenzione durante le attività).</li> <li>2 Riconoscere che certi comportamenti, come il non rispettare le regole di sicurezza, possono mettere a rischio la propria salute e quella degli altri.</li> <li>3 Adottare comportamenti responsabili come usare correttamente le attrezzature, evitare di correre nei corridoi e prestare attenzione durante le attività scolastiche.</li> <li>4 Contribuire, insieme agli altri compagni, alla creazione di semplici regole per prevenire i rischi in classe e nelle altre aree della scuola (come tenere in ordine i giochi,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere i principali rischi presenti nell'ambiente scolastico, come l'uso improprio degli strumenti, la scarsa attenzione durante le attività, e i pericoli legati al comportamento (come correre o fare giochi pericolosi).</li> <li>2 Essere consapevoli delle potenziali cause di infortuni e malesseri e riconoscere la responsabilità di ogni individuo nel prevenire tali rischi.</li> <li>3 Sviluppare l'abilità di riconoscere situazioni di pericolo e intervenire in modo appropriato, ad esempio chiedendo aiuto o allertando un adulto in caso di necessità.</li> <li>4 Partecipare attivamente alla definizione di regole di sicurezza in classe e in altri ambienti scolastici, suggerendo azioni concrete per migliorare la sicurezza (come creare un piano di evacuazione o decidere insieme come comportarsi in caso di emergenza).</li> <li>5 Essere un esempio di comportamento responsabile e</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</li> <li>2 Fare proprie le principali norme sulla sicurezza stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ol>

	non spingere o fare rumore).	incoraggiare i compagni a seguire le regole di sicurezza per garantire che la scuola rimanga un luogo sicuro per tutti.	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>			
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>			
<i>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere le principali regole per mantenere una buona salute, come lavarsi le mani correttamente, mantenere l'ambiente pulito, fare attenzione alla postura e non fare giochi pericolosi.</li> <li>2 Comprendere l'importanza di seguire una dieta equilibrata, mangiando frutta, verdura, e bevendo acqua per stare bene.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Essere in grado di attuare comportamenti che favoriscano il benessere, come seguire le norme di sicurezza in tutte le situazioni e rispettare i propri bisogni fisici e psicologici.</li> <li>2 Avere una comprensione più matura delle scelte alimentari sane, come mangiare in modo equilibrato e vario, evitando cibi troppo grassi, salati o zuccherati, e imparando a leggere le etichette alimentari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> <li>2 Imparare a riconoscere i comportamenti lesivi individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</li> <li>3 Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</li> </ol>

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<i>PRIMARIA-Contenuti</i>		<i>SECONDARIA DI PRIMO GRADO-Contenuti</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente;</li> <li>2 Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;</li> <li>3 Educazione al benessere psicofisico che valorizza la corretta alimentazione, l'attività sportiva e la tutela della salute,</li> <li>4 Valorizzazione di iniziative di volontariato e azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva;</li> <li>5 Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi, delle risorse naturali e stili di vita responsabili;</li> <li>6 Cause ed effetti dei cambiamenti climatici e ruolo della Protezione civile;</li> <li>7 Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, decoro urbano e tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sviluppo e crescita;</li> <li>2 Valorizzazione del lavoro (problem solving);</li> <li>3 Educazione alla legalità;</li> <li>4 Educazione alla salute;</li> <li>5 Protezione dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale;</li> <li>6 Educazione alimentare;</li> <li>7 Educazione finanziaria (importanza del risparmio)</li> </ol>	
<p><i>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Riconoscere i cambiamenti nell'ambiente naturale vicino a casa o a scuola, come l'abbattimento degli alberi o l'inquinamento di fiumi e laghi, e comprendere che questi eventi possono influire sugli animali e sulle piante.</li> <li>2 Adottare comportamenti responsabili per ridurre l'impatto sull'ambiente, come non sprecare acqua, raccogliere i rifiuti e differenziarli correttamente, e fare attenzione a non inquinare l'ambiente con plastica o rifiuti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Riconoscere gli effetti delle trasformazioni urbane e ambientali nel proprio territorio e comprendere le conseguenze di queste trasformazioni a lungo termine (ad esempio, la perdita di biodiversità o l'inquinamento atmosferico).</li> <li>2 Sviluppare abitudini quotidiane che aiutano a proteggere l'ambiente, come ridurre il consumo di plastica, riciclare in modo corretto, ridurre lo spreco di cibo e utilizzare i mezzi di trasporto in modo responsabile</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere l'impatto che il progresso scientifico-tecnologico ha su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</li> <li>2 Sensibilizzare sul problema del risparmio energetico, dello smaltimento e riuso dei rifiuti.</li> <li>3 Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> </ol>
<p><i>Individuare nel proprio territorio</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sapere che esistono anche enti o associazioni che proteggono</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Approfondire i servizi offerti dalle strutture di tutela, come</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le norme di base che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli</li> </ol>

<p><i>le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</i></p>	<p>l'ambiente e gli animali e che offrono aiuto o informazioni a chi desidera imparare a prendersi cura della natura e degli animali</p>	<p>percorsi educativi nei musei, attività di sensibilizzazione sulla conservazione ambientale, o programmi di recupero e riabilitazione per gli animali in pericolo.</p>	<p>che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p><i>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</i></p>	<p>1 Comprendere l'importanza degli spazi verdi per la comunità, come luoghi di gioco, relax e socializzazione, e riconoscere che è necessario mantenerli puliti e ben curati. 2 Conoscere il processo di raccolta e smaltimento dei rifiuti nel proprio comune, come il differenziamento dei rifiuti e il riciclo, e comprendere perché è importante separare correttamente i materiali.</p>	<p>1 Riconoscere l'importanza di promuovere iniziative di tutela e miglioramento degli spazi verdi per la comunità, come piantare alberi o organizzare attività di cura del verde. 2 Partecipare attivamente a iniziative di sensibilizzazione per il corretto smaltimento dei rifiuti e riflettere sull'importanza di ridurre, riusare e riciclare i materiali per proteggere l'ambiente.</p>	<p>1. Imparare ad avere uno stile di vita ecosostenibile rispettoso della propria persona, dei membri della comunità e del proprio territorio.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>			
<p><i>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in</i></p>	<p>1 Imparare le azioni da intraprendere in caso di emergenze, come rifugiarsi sotto un banco in caso di terremoto, seguire le indicazioni di sicurezza in caso di alluvioni o evacuazioni, e riconoscere i luoghi sicuri durante un evento di tempesta.</p>	<p>1 Comprendere come i cambiamenti climatici possono influenzare i rischi naturali e come eventi come uragani, inondazioni o siccità possono essere provocati da fattori climatici globali e locali. 2 Partecipare attivamente a simulazioni e attività pratiche,</p>	<p>1 Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 2 Condividere con i membri della propria comunità le corrette norme acquisite, per favorire la diffusione delle buone pratiche.</p>

<i>collaborazione con la Protezione civile.</i>	2 Partecipare a semplici attività educative o esercitazioni organizzate dalla scuola in collaborazione con la Protezione civile, come simulazioni di evacuazione.	come esercitazioni di evacuazione scolastica, e capire come la Protezione civile può lavorare insieme alla comunità per garantire la sicurezza e la prevenzione	
<i>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	1 Riconoscere e descrivere alcuni cambiamenti visibili nell'ambiente circostante, come il cambiamento delle stagioni, la crescita delle piante, la costruzione di nuove strade o edifici, e la perdita di spazi verdi. 2 Comprendere che alcune azioni quotidiane, come risparmiare acqua ed energia, piantare alberi, ridurre l'uso della plastica e fare attenzione ai rifiuti, possono avere un impatto positivo sull'ambiente.	1 Comprendere come il cambiamento climatico possa influire su ecosistemi e comunità, provocando danni a piante, animali e persone, e riflettere sulle sfide che questo comporta per la società. 2 Imparare a pianificare e attuare azioni quotidiane per ridurre l'impatto ambientale, come risparmiare energia, adottare comportamenti ecologici (come la mobilità sostenibile), e sensibilizzare gli altri sul rispetto dell'ambiente.	1 Individuare, analizzare, e saper illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>			
<i>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento</i>	1 Comprendere che il patrimonio culturale include sia gli oggetti materiali (come dipinti, sculture, edifici) che le tradizioni immateriali (come le lingue, i canti, i balli e le storie raccontate).	1 Proporre azioni più complesse per la tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, come la creazione di mostre locali, la partecipazione a eventi che celebrano le tradizioni locali, o la collaborazione con enti locali e scuole per la conservazione dei monumenti.	1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. 2 Stimolare l'ideazione di proposte di tutela e di valorizzazione anche con la propria partecipazione attiva.

<p><i>alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</i></p>			
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>			
<p><i>Conoscere il valore della legalità.</i></p>	<p>1 Imparare che il rispetto delle regole, sia a scuola che a casa o nella comunità, è fondamentale per una convivenza pacifica e per evitare problemi.</p> <p>2 Riflettere sul fatto che le leggi proteggono i diritti delle persone, garantendo che tutti siano trattati con rispetto e giustizia, senza discriminazioni.</p>	<p>1 Comprendere che, se tutti rispettano la legalità, la comunità diventa più giusta e solidale, e ogni individuo ha le stesse opportunità di vivere bene.</p> <p>2 Partecipare a discussioni e attività che promuovono la legalità, come ad esempio il rispetto delle regole a scuola, il contrasto al bullismo o il rispetto dell'ambiente, come azioni che contribuiscono alla crescita di una società più giusta e pacifica.</p>	<p>1 Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme</p>
<p align="center"><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>			
<p align="center"><b>PRIMARIA-Contenuti</b></p>		<p align="center"><b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO-Contenuti</b></p>	
<p>1 <i>Uso critico, etico e responsabile dei dispositivi elettronici (valutare criticamente dati, informazioni e contenuti digitali)</i></p> <p>2 <i>Identità digitale, sicurezza in rete e dipendenze connesse alla rete</i></p> <p>3 <i>Cyberbullismo</i></p> <p>4 <i>Intelligenza artificiale</i></p>	<p>1 <i>Educazione alla cittadinanza digitale;</i></p> <p>2 <i>Responsabilizzazione nell'uso della rete e dei dispositivi elettronici;</i></p> <p>3 <i>Intelligenza artificiale;</i></p> <p>4 <i>Privacy e tutela dei propri dati;</i></p> <p>5 <i>Cyberbullismo.</i></p>		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<i>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Imparare che esistono diversi modi di ottenere informazioni, come i libri, internet, la TV e le persone, ma che non tutte le informazioni sono uguali.</li><li>2 Comprendere l'importanza di chiedere aiuto a un adulto o un insegnante quando non si è sicuri di come cercare informazioni online.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Sviluppare la capacità di analizzare e riflettere sulle informazioni trovate online, verificando se provengono da fonti credibili.</li><li>2 Promuovere comportamenti responsabili online, come non diffondere notizie che non sono state verificate e non fare supposizioni basate su informazioni non verificate.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li><li>2 Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li></ol>
<i>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Riconoscere gli strumenti digitali di base, come computer, tablet, e smartphone, e comprendere le loro funzioni principali.</li><li>2 Imparare a usare software semplici, come programmi di scrittura (ad esempio, Word) o di disegno (come Paint), per creare prodotti digitali.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Imparare a usare programmi più avanzati per la creazione di documenti, presentazioni o grafica, come PowerPoint o Google Docs, e sviluppare una maggiore familiarità con gli strumenti digitali.</li><li>2 Lavorare in gruppo su progetti digitali</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li></ol>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>			
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>			
<i>Conoscere e applicare semplici regole. Per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Imparare a usare tablet, computer e altri dispositivi digitali con rispetto e attenzione, seguendo le regole di sicurezza stabilite dalla scuola o dalla famiglia.</li> <li>2 Imparare a non condividere informazioni personali (come nome, indirizzo o password) con sconosciuti durante l'uso di internet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Imparare a proteggere i propri dati personali e a mantenere la privacy online, utilizzando password sicure e non condividendo informazioni private sui social media o altri ambienti digitali.</li> <li>2 Comprendere le regole di netiquette (buone maniere online), come non inviare messaggi offensivi o dannosi, evitare il bullismo online e rispettare le opinioni degli altri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ol>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>			
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>			
<i>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Comprendere che cosa si fa online ha un impatto sul mondo reale, e che è fondamentale usare internet con rispetto per sé stessi e per gli altri, evitando il cyberbullismo e altre forme di violenza online.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>2 Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> </ol>
<i>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Comprendere che il cyberbullismo è una forma di bullismo che avviene attraverso il</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Adottare comportamenti di rispetto, gentilezza e inclusione sia nella vita reale che online, facendo sentire tutte le persone</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo cyberbullismo, atti di violenza on line comunicazione ostile,</li> </ol>

	<p>cellulare, il computer o altre tecnologie, come inviare messaggi cattivi o escludere qualcuno online.</p>	<p>accettate, rispettate e apprezzate per quello che sono.</p> <p>2 Imparare a gestire le proprie emozioni in situazioni di conflitto, per evitare che queste sfocino in atti di bullismo, e promuovere il dialogo e il rispetto reciproco.</p>	<p>diffusione di fake News e notizie incontrollate.</p>
--	--	---	---