



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Via Crivelli**

Via A. Crivelli, 24 - 00151 ROMA - ☎ **06/5826153** - fax **06/53279609**
rmic8f000g@istruzione.it - rmic8f000g@pec.istruzione.it
<http://icviacrivelli.gov.it/>

Codice Meccanografico: RMIC8F000G – C.F. 97713760581

IC "VIA CRIVELLI"



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA CRIVELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0003903/U** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 28*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 90** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo

- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 116** Reti e Convenzioni attivate
- 119** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere medio-alto; gli studenti provengono dalle diverse zone del VII ambito territoriale e anche da zone limitrofe. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato e in linea con il riferimento regionale.

Territorio e capitale sociale

Il quartiere Monteverde è un'area in buona parte residenziale ma anche ricca di uffici e servizi essenziali, (ospedali, uffici postali, sede municipio XII, ASL, scuole pubbliche e private di ogni ordine e grado, biblioteca comunale, teatri) con comodi negozi; non ci sono né insediamenti industriali né gli aspetti urbanistici del terziario avanzato. All'interno del quartiere, limitrofo al centro della città, sono presenti più parchi comunali, tra cui uno dei più grandi, Villa Pamphili. Gli enti locali offrono il proprio contributo per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa.

Gli anni scolastici 2020/21, e il 2021/22, sono stati caratterizzati dall'emergenza COVID 19, che ha previsto la messa in atto di norme di sicurezza che di fatto hanno fortemente limitato la realizzazione di progetti e l'offerta formativa del territorio, ma l'Istituto ora ha nuovamente attivato

le attività extra-curricolari ed implementato l'offerta formativa.

Risorse economiche e materiali

Le famiglie contribuiscono economicamente per una parte delle attività proposte per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'edificio scolastico è raggiungibile sia da mezzi pubblici che da mezzi privati.

Sono presenti:



- spazi esterni fruibili dagli alunni;
- 2 aule multimediali con postazioni di lavoro individuali; le dotazioni delle aule di scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sono state rinnovate nel 2024 con i Fondi PNRR Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi;
- laboratorio scientifico;
- un'aula video nella scuola secondaria di primo grado;
- aule destinate alle attività di sostegno e alle attività di alternativa alla Religione cattolica;
- 2 ampie palestre; la palestra della scuola primaria è stata ristrutturata nel 2017;
- 40 LIM, di cui 19 MONITOR TOUCH di ultima generazione presenti in ogni aula della Scuola Primaria e 21 alla scuola secondaria di 1° grado;
- 2 spazi mensa (un refettorio grande e un refettorio piccolo);
- 1 aula laboratorio , adiacente aula mensa .
- un salone multifunzionale, utilizzato da tutte le componenti della comunità scolastica .

La scuola primaria è dotata di scale di sicurezza e porte tagliafuoco.

L'Istituto è dotato di porte di uscita antipánico e sono presenti rampe coperte di accesso al piano rialzato per diversamente abili.

Il Piano di evacuazione è presente e vengono svolte regolarmente prove di evacuazione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA CRIVELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8F000G
Indirizzo	VIA CRIVELLI 24 ROMA 00151 ROMA
Telefono	065826153
Email	RMIC8F000G@istruzione.it
Pec	rmic8f000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icviacrivelliroma.edu.it

Plessi

LOLA DI STEFANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8F001N
Indirizzo	VIA CRIVELLI 24 ROMA 00151 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via A. CRIVELLI 24 - 00151 ROMA RM
Numero Classi	14
Totale Alunni	236

SMS "A. TOSCANINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------



Codice	RMMM8F001L
Indirizzo	VIA A. CRIVELLI, 24 - 00151 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via A. CRIVELLI 24 - 00151 ROMA RM
Numero Classi	18
Totale Alunni	384



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Scienze	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM nelle aule	39

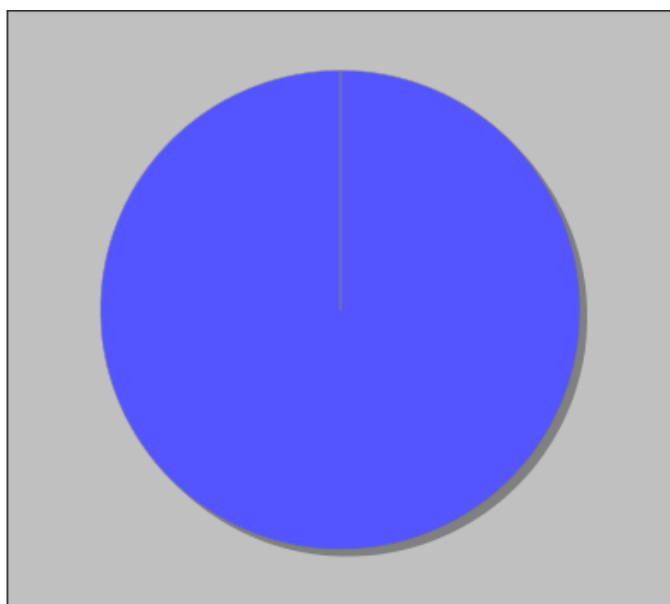


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	18

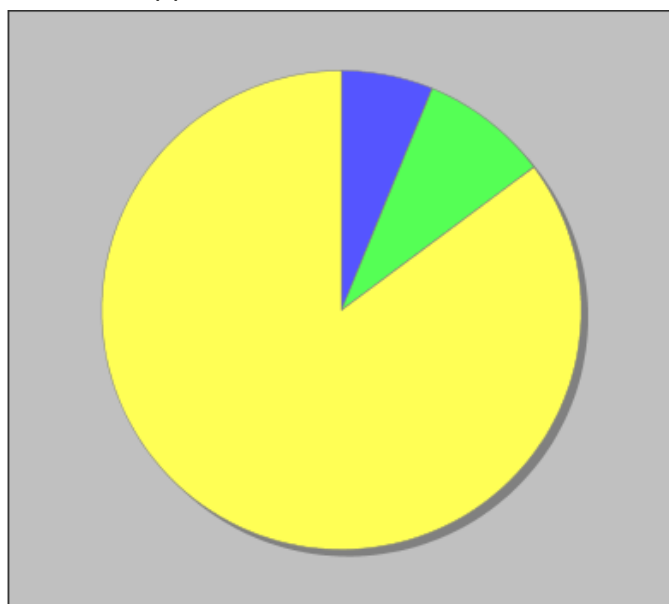
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 81

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 69



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LE SCELTE STRATEGICHE :

Nel Piano Triennale dell'offerta formativa, l'Istituzione scolastica fonde, in una progettazione unitaria e condivisa, le finalità generali del sistema formativo e le esigenze specifiche dei propri alunni e delle loro famiglie sulla base delle risorse disponibili. Il PTOF di Istituto cerca di dare risposte mirate ed efficaci a questi variegati e importanti bisogni. Si impegna in primo luogo a fornire a tutti una solida formazione di base indispensabile per continuare con profitto il percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi. Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.

La scuola in considerazione del documento delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018, nella prospettiva dell'Agenda 2030, intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, e organizza "il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;



4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare l'offerta formativa e rafforzare la relazione con il territorio attraverso attività curricolari ed extracurricolari.

Traguardo

Valorizzazione e ripristino delle aree interne ed esterne dell'Istituto.

Priorità

Favorire l'inclusione con l'utilizzo di metodologie innovative e digitali.

Traguardo

Predisporre postazioni con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica.

Priorità

Dare più spazio nei dipartimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado alla costruzione delle prove strutturate comuni e predisporre sistematicamente prove di valutazione autentiche.

Traguardo

Aumentare i momenti e gli strumenti di condivisione degli esiti delle prove d'Istituto in riunioni dedicate. La somministrazione dei compiti autentici e l'utilizzo delle relative rubriche valutative devono essere pratiche didattiche maggiormente utilizzate.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare lo studio della lingua Italiana per alunni italofoeni e non, con attività mirate in orario curricolare ed extracurricolare.

Traguardo

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi classi della scuola Primaria ed incrementare la percentuale di alunni con livello 4/5 in corrispondenza di un ESCS basso, per la scuola Secondaria.

Priorità

Incentivare le attività di lettura e valorizzare la biblioteca scolastica.

Traguardo

Migliorare per tutte le classi della Scuola Primaria i risultati di italiano nelle prove Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Traguardo

Utilizzare degli strumenti valutativi per verificare i progressi degli studenti nell'utilizzo delle tecnologie e dei dispositivi informatici



Priorità

Formare persone competenti in materia di cittadinanza, favorendo la coesione sociale, guidando i discendenti a diventare cittadini responsabili e pienamente attivi nella vita comunitaria.

Traguardo

Incentivare le attività di raccordo col territorio e rafforzare le relazioni con gli enti locali e le associazioni attive nel quartiere, per far sì che la scuola diventi un punto di riferimento per gli studenti e le loro famiglie.

Priorità

Dopo aver completato il cablaggio dell'Istituto, con i fondi stanziati dal nuovo PNRR modernizzare i laboratori di informatica dei due plessi e dotare tutte le aule di Smart Board interattive.

Traguardo

Predisporre un ambiente ibrido, in cui il lavoro fatto in presenza, con le nuove tecnologie, e il lavoro in rete a distanza si alternano e si fondono in un unico processo di apprendimento-insegnamento: una classe 2.0.

● Risultati a distanza

Priorità

Consolidare nella Scuola Primaria il raggiungimento dei prerequisiti per l'accesso alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Prevedere dei momenti di confronto per cercare di uniformare i sistemi di valutazione.

Traguardo

Potenziare i progetti e gli incontri per favorire e incentivare la continuità fra gli Ordini di



Scuola nell'istituto

Priorità

Rafforzare negli studenti una maggiore conoscenza di sé, dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Fornire agli alunni delle linee guida esaustive per orientarsi verso le scelte future.

Traguardo

Consolidare le attività di orientamento e rafforzare le relazioni scuola-famiglia, affinché la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado sia consapevole e in linea con le competenze raggiunte.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi di approccio alla lettura scuola primaria e secondaria di I grado.**

Scuola primaria:

- "Leggimi ancora"

Scuola secondaria:

- "Progetto lettura"

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo verticale di istituto, declinato per conoscenze, abilità e competenze, scandito per ogni anno, dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado, con l'attuazione di progetti comuni. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per interclasse nella scuola primaria e per dipartimenti nella scuola secondaria e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità.

L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e al consolidamento del senso di appartenenza alla scuola.

Il percorso intende concorrere alla maturazione delle capacità di ascolto e di comunicazione degli alunni, all'ampliamento delle conoscenze, degli strumenti di ricerca utilizzabili poi in contesti diversi.

I Progetti intendono formare lettori e avviare processi di fiducia, di entusiasmo, di interesse per i



libri , in modo da tracciare un percorso che guidi i bambini e i ragazzi a considerare il libro e la lettura un bene e una ricchezza personale.

I docenti delle classi dei due ordini di scuola, dopo aver condiviso la scelta di alcuni testi da presentare agli alunni, si attivano nella lettura in classe. La lettura sarà realizzata in modalità adeguate all'età degli alunni allo scopo d'incuriosire e motivare gli studenti. I docenti saranno impegnati anche in una lettura "espressiva e animata".

Successivamente saranno previsti momenti di rielaborazione adeguati agli ordini di scuola: disegni, elaborati scritti, rappresentazioni iconiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare lo studio della lingua Italiana per alunni italofoni e non, con attività mirate in orario curricolare ed extracurricolare.

Traguardo

Migliorare i risultati delle Prove Invalsi classi della scuola Primaria ed incrementare la percentuale di alunni con livello 4/5 in corrispondenza di un ESCS basso, per la scuola Secondaria.

Priorità

Incentivare le attività di lettura e valorizzare la biblioteca scolastica.



Traguardo

Migliorare per tutte le classi della Scuola Primaria i risultati di italiano nelle prove Invalsi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare la verticalizzazione dell'Istituto, avviata nel corrente anno scolastico con l'attuazione di progetti comuni.

Incrementare la verticalizzazione dell'istituto con l'attuazione dei progetti comuni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione di gruppi di lavoro o commissioni per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa nelle classi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sistematizzazione della raccolta delle necessità formative degli insegnanti, già avviata nell'a. s. 2017/18.

Istituzione di un archivio digitale contenente materiali prodotti dai docenti



facilmente fruibile da tutti gli insegnanti.

Attività prevista nel percorso: Lettura espressiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di classe.
Risultati attesi	Potenziare l'amore per la lettura e migliorare le capacità espressive.

Attività prevista nel percorso: Produzione di elaborati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di classe.
Risultati attesi	Produzione di elaborati da parte degli studenti differenziati per classi ed età.



● **Percorso n° 2: Percorso di approccio e potenziamento logico-matematico e scientifico laboratoriale.**

Scuola primaria:

- "Progetto Europecodeweek"
- "Coder e maker"
- "Ispra: educazione ambientale"
- "Latte nelle scuole"

Scuola secondaria:

- "Giochi matematici"
- "Camper della scienza"
- "Didattica delle scienze"
- "Cum Grano Salis"

Progetti d'istituto:

- "Le nostre amiche piante"
- "Saperi e sapori"

Il percorso ha un approccio didattico di tipo laboratoriale alle discipline scientifiche e ha inoltre lo scopo di potenziare le competenze logico-matematiche.

Le classi potranno partecipare ad attività ludiche di coding unplugged , a campagne di sensibilizzazione del pensiero computazione (Europe Code-Week, Hour of code, Rosa digitale, La settimana di Scratch), attività che prevedono l'utilizzo di computer e/o device condotte dai docenti su gruppi di classe verticale e/o parallele coinvolgendo le varie discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire nell'ambito dei dipartimenti disciplinari delle rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.

Sistematizzare criteri condivisi per la valutazione, facendo anche riferimento alle competenze europee.

○ **Continuità e orientamento**

Diversificare i progetti di orientamento con un maggiore coinvolgimento delle famiglie.

Arricchire i progetti di continuità organizzando nel corso dell'anno scolastico più momenti di confronto fra i diversi Ordini di Scuola nell'Istituto.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Avviare i lavori di ripristino delle aree esterne dismesse da destinare ad attività curriculari ed extracurriculari

Potenziare le attività curriculari ed extracurriculari e avviare un dialogo costante con gli Enti locali e le associazioni attive sul territorio



Attività prevista nel percorso: Europe code week

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti di classe
Risultati attesi	Sviluppo del pensiero computazionale utilizzando anche attività unplugged.

Attività prevista nel percorso: Giochi matematici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	L'attività è svolta dai docenti in classe.
Risultati attesi	Potenziare le competenze logico-matematiche.

Attività prevista nel percorso: Attività scientifiche laboratoriali

Destinatari	Studenti
-------------	----------



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Le attività realizzate in classe con metodologia laboratoriale e con esperti esterni sono funzionali all'insegnamento.

Risultati attesi

L'attività ha l'obiettivo di potenziare le competenze utili al percorso formativo di ogni alunno in ambito scientifico.

● **Percorso n° 3: Potenziare le competenze espressive e comunicative con metodologie laboratoriali**

Il Progetto "Attraverso i nostri occhi" è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado, ogni alunno potrà inviare via email un proprio articolo alla redazione del giornale. L'obiettivo è creare uno strumento creativo e inclusivo che consenta agli alunni d'interagire consapevolmente con la realtà complessa che li circonda.

Il Progetto "Cinema per la scuola" è rivolto agli alunni in orario extracurricolare e utilizza una metodologia laboratoriale allo scopo di apprendere le fasi del processo produttivo di un film. E' un percorso formativo di alfabetizzazione iconico e cinematografica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruire nell'ambito dei dipartimenti disciplinari delle rubriche valutative per l'acquisizione delle competenze digitali.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare le attività curricolari ed extracurricolari e avviare un dialogo costante con gli Enti locali e le associazioni attive sul territorio

Attività prevista nel percorso: Il giornalino scolastico

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I docenti dell'Istituto.
Risultati attesi	Acquisire maggiore consapevolezza della realtà che ci circonda e potenziare le competenze comunicative ed espressiva, anche con l'utilizzo delle tecnologie.

Attività prevista nel percorso: Cinema per la scuola e Laboratorio Mastroianni

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente interno.
Risultati attesi	Acquisire la conoscenza delle fasi produttive di un film e



migliorare le competenze comunicative ed espressive.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola propone una didattica che cerca di conciliare le pratiche tradizionali e i nuovi strumenti d'innovazione. La necessità di valorizzare il percorso formativo di ogni singolo studente che richiede tempi e attenzioni, deve misurarsi con la proposta di nuove pratiche innovative. Armonizzare le due esigenze è un compito impegnativo per il docente anche nel rispetto del consolidato stile d'insegnamento. Il percorso didattico è caratterizzato dalla sua unicità e continuità tra gli ordini di scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sperimentazione di didattiche innovative (Cooperative learning, classe digitale, flipped classroom....)

Le attività di coding, già condotte in classe negli ultimi anni, si sono rivelate certamente utili per osservare i nostri allievi mentre si cimentano a sperimentare e conoscere nuovi ambienti di sviluppo del pensiero.

L'osservazione ci ha fornito nuovi importanti elementi di riflessione, configurandosi come valore aggiunto, piacevole e divertente per tutti gli attori coinvolti, adulti e bambini.

Il laboratorio di coding, vista l'importante sollecitazione motivazionale, si connota quale attività rilevante per arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda: - gli obiettivi specifici di apprendimento, - l'acquisizione di competenze trasversali, ad esempio quelle di cittadinanza, - la valorizzazione dei talenti, - il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria.



○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'attività mira alla realizzazione e messa in campo di compiti dati agli studenti, destinati a valutare la propria abilità nell'applicare una conoscenza dettata da un sistema standard e nel contempo la loro capacità nel confrontarsi con il mondo reale, all'interno di una visione di valutazione formativa e pro-attiva.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attività di coding in continuità tra i due gradi di scuola e implementazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica nella secondaria di 1° grado:



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Crivelli4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto IC Via Crivelli di Roma , 19 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione on-life. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto all'acquisizione di nuove tecnologie, e alla realizzazione di due ambienti completi ed innovativi , posti all'interno di due aule che saranno completamente rinnovate, anche negli arredi. Ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa, utilizzando il MONITOR TOUCH già presente in un ambiente . Completeremo la dotazione di base delle aule dell'Istituto con alcune Digital board ,integrandole con quelle già presenti nell'istituto , che saranno posizionate in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva . Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule cercheremo di prevedere dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving .

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	62

● Progetto: Formazione del personale scolastico per la



transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

In seguito agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti PON FESR Digital Board, e Reti cablate, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare queste nuove metodologie sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in un'ottica di inclusione. Diffusa poi la curiosità e totale impreparazione sistematica, rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe imparare a utilizzare con finalità didattica, anche ai fini della prevenzione di un uso improprio di questo tipo di innovazioni, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Importo del finanziamento

€ 36.923,56

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

07/12/2023

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

IL PROGETTO SI PROPONE DI RAFFORZARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE , NONCHE' LA FORMAZIONE SPECIFICA DEI DOCENTI . L'IMPLETAZIONE DEL PROGETTO AVVERRA' ATTRAVERSO METODI INNOVATIVI DI INSEGNAMENTO E LA CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE CHE ARRICCHIRANNO LE LEZIONI CON UN APPROCCIO LABORATORIALE E COOPERATIVO,SUSCITANDO L'INTERESSE E LA CURIOSITA' AL FINE DI VALORIZZARE LA CRESCITA PERSONALE E PROFESSIONALE. PARTICOLARE ATTENZIONE SARA' RIVOLTA AL SUPERAMENTO DEGLI STEREOTIPI E DEI DIVARI DI GENERE ANCHE SOCIO-ECONOMICI.

Importo del finanziamento

€ 63.351,60



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola di oggi per i cittadini di domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto “La scuola di oggi per i cittadini di domani” mira a colmare il divario culturale e sociale esistente tra alunni che provengono da un contesto culturale medio, medio-alto e alunni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

svantaggiati di origine italiana o straniera, europei o extracomunitari. Gli art. 2, 3 e 34 della Costituzione italiana e la consapevolezza che, come diceva un grande educatore come don Milani, non si possono fare parti uguali tra disuguali” ci chiamano a “rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana”. La scuola italiana è senz’altro un laboratorio privilegiato per formare i cittadini di domani. “E’ aperta a tutti, obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi e la Repubblica rende effettivo questo diritto...(art. 34) La scuola pertanto è chiamata a colmare i divari e la dispersione scolastica, attraverso l’inclusività e il sostegno ai più fragili. I percorsi sono pensati come esperienze attive e collaborative, nel rispetto degli stili di apprendimento differenti. Per lavorare concretamente sulla riduzione dei divari, sull’inclusività, sulla lotta alla dispersione scolastica che spesso è associata non solo al contesto sociale, ma anche all’incapacità di riconoscere nell’istituzione scolastica un valido strumento di supporto, vengono proposti i seguenti percorsi educativi: -attività di mentoring e coaching motivazionale per seguire da vicino lo sviluppo delle competenze dello studente, facilitandone l’apprendimento dei contenuti disciplinari attraverso strategie adatte al processo di acquisizione, e favorendone l’autonomia personale. Supporto, assistenza e guida sono le parole chiave del percorso individuale; l’alunno è accompagnato, in termini di crescita e di fiducia, attraverso la realizzazione di un "ponte" che lo porti a raggiungere un rapporto positivo anche con la comunità scolastica; -attività di potenziamento delle abilità di studio, per acquisire strategie e metodi efficaci atti al miglioramento delle competenze di base, promuovendo il contrasto alla demotivazione e alla scarsa autostima e favorendo un atteggiamento positivo nei confronti dello studio e della scuola; -attività di potenziamento delle discipline oggetto delle prove INVALSI per consolidare le competenze di base attraverso una didattica longitudinale che si sviluppa per piccoli gruppi di lavoro, favorendo l’integrazione anche attraverso l’apprendimento cooperativo. L’intervento dei percorsi è, inoltre, finalizzato al rinforzo dei processi di attenzione, di concentrazione e di organizzazione nonché alle abilità connesse al problem solving, attraverso flessibilità didattiche e strategiche che tengano conto degli stili cognitivi. I traguardi a lungo termine interesseranno complessivamente l’accrescimento dell’autostima e della motivazione allo studio, aspetti che concorrono al contrasto alla dispersione scolastica; -percorsi di lingua italiana per studenti non italofoeni, per consentire loro il raggiungimento delle competenze di base relative alla lingua italiana attraverso la prima alfabetizzazione o la ri-alfabetizzazione.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 42.393,17

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	51.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	51.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

TEMPO SCUOLA :

Il modello orario della scuola primaria è svolto ai sensi del DPR 89, 20 marzo 2009. La scelta del modello orario viene effettuata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla classe prima e non è più modificabile, se non per gravi e comprovati motivi. La norma prevede quattro possibili assetti orari: 24, 27, 30, 40 ore settimanali. Nella scuola primarie dell'Istituto è attivo il modello di 40 ore settimanali .

LOLA DI STEFANO RMEE8F001N SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA : TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

L'accoglimento delle opzioni fino a 30 ore settimanali o per il tempo pieno è subordinato alla disponibilità delle risorse di organico e di adeguati servizi. L'adozione del modello di 24 ore settimanali è possibile solo in presenza di un numero di domande che consenta la formazione di una classe con minimo 15 alunni. Il servizio mensa è garantito dall' Amministrazione comunale.

SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA: TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE ore 30

Il modello orario della scuola secondaria di I grado, è quello del tempo di 30 ore settimanali così scansionato nelle diverse discipline :

Italiano, Storia e Geografia	9
Matematica e Scienze	6
Tecnologia	2
Inglese	3
Seconda Lingua comunitaria-Spagnolo	2
Arte e Immagine	2



Scienze motorie e sportive	2
Musica	2
Religione Cattolica	1
Approfondimento	1

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica in entrambi gli ordini di scuola è impartito per 33 ore annuali.

CURRICOLO DI ISTITUTO :

Il curricolo si costituisce attraverso nuove organizzazioni didattico-educative e viene predisposto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità, degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi delle competenze dettati dalle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari 2018.

La valutazione, esplicitata attraverso verifiche intermedie e finali, precede e accompagna i percorsi curricolari degli alunni assumendo prioritariamente una funzione formativa.

Il nostro istituto finalizza il curricolo partendo dai bisogni degli alunni, utilizzando le risorse strutturali e "umane" della scuola e del territorio, per arrivare a delineare il profilo dello studente alla fine del primo ciclo attraverso la certificazione delle competenze. La certificazione attesta la padronanza delle competenze acquisite ed è un valido aiuto per orientare gli alunni a scegliere il loro percorso della scuola del secondo ciclo.

Il documento delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 intende dare centralità alla dimensione della cittadinanza nella realizzazione dell'azione didattica in tutti gli ambiti di apprendimento e di esperienza scolastica, in coerenza con "le sollecitazioni presenti nei documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa, dell'ONU", facendo valere in modo puntuale l'ispirazione già presente nelle stesse Indicazioni Nazionali del 2012 "a organizzare il curricolo e le proposte didattiche in modo da inquadrarle nella cornice di senso e significato della cittadinanza".

Dopo aver considerato il ruolo dell'educazione nei nuovi scenari del mondo presente, il documento propone "una rilettura mirata ed approfondita delle Indicazioni 2012 nella prospettiva dello sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e la sostenibilità". Il documento rappresenta una sintesi preziosa dell'idea di scuola che anima le Indicazioni a partire dalla scuola dell'infanzia per poi considerare distintamente in modo puntuale tutti gli ambiti di apprendimento del primo ciclo: le lingue per la comunicazione e per la costruzione delle conoscenze, gli ambiti della storia e della geografia, il pensiero matematico, il pensiero computazionale, il pensiero scientifico, le arti per la



cittadinanza, il corpo e il movimento, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche.

Anche le Linee Guida (D.M.183/2024) costituiscono l'impianto curriculare su cui basare una corretta attuazione dell'innovazione normativa e una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Continuità e strategie di orientamento formativo

Ogni alunno viene seguito nel suo percorso scolastico, anche mantenendo frequenti rapporti con la famiglia, al fine d'individuare le specifiche potenzialità e venire adeguatamente indirizzato nel successivo percorso formativo.

INCLUSIONE :

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e progetti sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusività effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO :

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti che necessitano recuperi degli apprendimenti. Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e, nella scuola secondaria di I grado, attraverso corsi di recupero pomeridiano. La scuola si avvale anche della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani.



I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento; da tale monitoraggio risulta che l'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati.

Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti tramite una differente modulazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

PROGETTI CONSOLIDATI :

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente scolastico sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'istituto attraverso:

1. Predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
2. Organizzazione di interventi di recupero e consolidamento con diverse caratteristiche e modalità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
3. Ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere, oltre allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematico-scientifiche, le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, dello sviluppo della sensibilità artistico-musicale e della conoscenza del territorio.

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici e così via.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



Aspetti generali

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizzazione di progetto di arte e immagine. Impiegato in attività di: Insegnamento/ Potenziamento Sostituzione per assenze brevi e saltuarie.	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Impiegato in attività di: Insegnamento/ Potenziamento Sostituzione per assenze brevi e saltuarie.	1
ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di: Sostegno	1



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LOLA DI STEFANO RMEE8F001N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS "A. TOSCANINI" RMMM8F001L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario

Settimanale

Annuale

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle
Scuole

1

33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le ore totali di Educazione Civica che devono essere svolte in ogni classe, nell'Anno Scolastico 2024/25 sono 33.

La ripartizione delle ore che verranno svolte da ciascun docente del Consiglio di Classe durante l'Anno Scolastico è approssimativamente proporzionale al numero di ore settimanali svolte per ciascuna disciplina.

Disciplina	Ore di Ed. Civica che devono essere svolte complessivamente nell'anno scolastico
Lettere	11
Matematica e scienze	7
Lingua inglese	4



Lingua spagnola	2
Arte	2
Tecnologia	2
Musica	2
Ed. Fisica	2
Religione / Alternativa	1
Totale	33



Curricolo di Istituto

I.C. VIA CRIVELLI

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: LOLA DI STEFANO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola primaria

Allegato:

Curricolo scuola primaria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.



Dettaglio Curricolo plesso: SMS "A. TOSCANINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo scuola secondaria di I grado

Allegato:

CURRICOLO SECONDARIA 1°GRADO ptof.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività proposte dal piano di miglioramento mirano a sviluppare e a potenziare l'amore per la lettura in qualsiasi genere e codice al fine di padroneggiare la lingua e i linguaggi per comunicare con competenza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIOCHI MATEMATICI Classi II e III Scuola Secondaria di I grado-CONTRIBUTO FAMIGLIE-CURRICULARE

Il nostro istituto partecipa con le proprie classi ai giochi matematici "KANGOUROU" (classi seconde) e alle "MONTEVERDIADI" (classi terze). Le classi interessate si eserciteranno in orario curricolare con la propria docente di matematica ed è prevista una competizione conclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CURRICULARE GRATUITO

Destinatari : tutti gli alunni. Il progetto ha l'obiettivo di far nascere l'amore per la lettura come apertura verso l'immaginario , il fantastico , il mondo delle emozioni , per formare la persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo -relazionale , sociale. La lettura dei libri permetterà di vivere, a vari livelli di scuola, la condivisione di un 'esperienza che trasforma l'atto del leggere in un momento di socializzazione. PROGETTO REALIZZATO IN ORARIO CURRICULARE SENZA COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LATTE NELLE SCUOLE Scuola Primaria-CURRICULARE - gratuito-Programma Europeo

Destinatari: IA - IB - IC - IIIA - IIIB - IIIC - VC Attraverso degustazione di latte e derivati, l'iniziativa intende accompagnare i bambini in un percorso di educazione alimentare. Il Progetto è gratuito ed è un'adesione al Programma europeo "Latte nelle scuole", la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



L'iniziativa intende sensibilizzare gli allievi delle scuole primarie e le loro famiglie al corretto consumo del latte e dei prodotti lattiero caseari, in modo coerente con le più attente indicazioni nutrizionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	...

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MAGLIANA SOLIDALE Progetto d'Istituto-gratuito - finanziato dal Municipio XII -Comune di Roma

Le attività dell'Associazione "Magliana Solidale", finanziata dal Municipio XII, prevedono i seguenti filoni: - Sportello d'ascolto per studenti, famiglie e docenti (per entrambi gli ordini di scuola). - Metodologia di studio agli alunni stranieri - Laboratorio L2 per gli alunni stranieri - Seminari: sul tema dell'affettività dal titolo "La crescita, il cambiamento, la scoperta"; sul tema del bullismo dal titolo "Stare bene insieme: strategie di difesa dal bullismo e dal cyberbullismo"; sul tema delle dipendenze "Dipende da me: seminario di prevenzione e contrasto delle dipendenze" (Scuola secondaria di primo grado) - Laboratori outdoor per la scuola primaria: Laboratorio di storytelling per le quinte Educazione outdoor classe IIIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Coadiuvare alunni, docenti e famiglie nel percorso formativo, migliorando la consapevolezza di sé e individuando strategie utili ad affrontare eventuali ostacoli del processo di crescita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività progettuali sono realizzate con L'Associazione "Magliana Solidale" , finanziata dal Municipio XII di Roma.

● ADESIONI AD INIZIATIVE PROGETTUALI DI RACCOLTA PUNTI -ALTRO

AMAZON "Un CLICK per la scuola : E' un'iniziativa promossa da Amazon.it a beneficio delle



istituzioni scolastiche, che permette: a) ai clienti Amazon di selezionare la Scuola che desiderano supportare; b) ad Amazon di donare alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, una percentuale degli acquisti effettuati dai clienti su Amazon.it sotto forma di credito virtuale; Una raccolta speciale, giunta ormai alla nona edizione, che permetterà ancora una volta alle scuole italiane che si iscriveranno al programma di ottenere gratuita^{1,3} alle Scuole selezionate e che abbiano aderito all'Iniziativa, di utilizzare il credito virtuale donato da Amazon su catalogo di oltre 1.000 prodotti venduti e spediti da Amazon. COOP per la SCUOLA: L'obiettivo di questa edizione è dare un aiuto concreto alle scuole del territorio, rispondendo alle nuove esigenze di studenti, famiglie e insegnanti, anche attraverso una formazione specifica per favorire lo sviluppo di competenze sulle nuove metodologie di insegnamento e apprendimento. CONAD "Insieme per la scuola": Una raccolta speciale, che permetterà alla scuola di ottenere gratuitamente materiali didattici, attrezzature informatiche e multimediali e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Le famiglie che vorranno contribuire alla buona riuscita delle iniziative, sono invitate a scaricare le relative APP.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La partecipazione della comunità scolastica agli eventi descritti con l'obiettivo di ottenere delle risorse spendibili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Altro

- **LABORATORIO AUDIOVISIVO-MUTIMEDIALE "MARCELLO MASTROIANNI"-CURRICULARE -scuola primaria-**
-



Destinatari : VA- VB- VC - scuola primaria IIIA / IIIB Il laboratorio , realizzato dal docente esperto interno , si svolge in orario curriculare ed è rivolto a tre classi quinte e due classi terze della scuola Primaria .Il laboratorio mira all'alfabetizzazione degli alunni al linguaggio audiovisivo, propone attività di conoscenza della storia del cinema italiano con proiezioni, discussioni ed elaborazioni di sussidi didattici legati ai capolavori del nostro cinema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Scopo del Laboratorio Mastroianni è quello di esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la produzione di contenuti audiovisivi e multimediali, realizzati grazie alle moderne tecniche/materiali digitali in modo autonomo e creativo per realizzare diverse forme di espressione artistica (scrittura creativa, fotografia, teatro, cinema) Effettuare scelte significative materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica

● POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE- extracurriculare-primaria

Scuola primaria. Gruppi di alunni delle classi prime e seconde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EUROPAINCANTO-CURRICULARE CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE-PRIMARIA

Destinatari: VB e IC . Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti agli alunni tenuti da cantanti lirici e concludersi con un coinvolgente spettacolo in Teatro, per avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico! Il tutto corredato dal kit didattico - libro, cd e un'APP -, strumento che accompagnerà studenti e docenti nello studio dell'Opera Lirica. Momenti giocosi e divertenti saranno capaci di introdurre gli alunni allo studio del canto in maniera stimolante, soprattutto tramite l'utilizzo di strumenti specifici che li accompagnano e li appassionano al mondo dell'opera lirica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Uso della voce in modo consapevole e creativo; sviluppo della musicalità e costruzione di un



senso musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Europaincanto
Aule	Aula generica

● ISPra-orario curriculare -gratuito-PRIMARIA e Scuola Secondaria di Primo Grado

Le attività di progetto devono essere autorizzate dall'ISPra. Scuola primaria IIIA - IIIB Scuola secondaria di primo grado classi: IIE-IIIIE Attività: "I guardiani del mare"_ comprensiva di due incontri da 3h e un'uscita didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzare la consapevolezza degli alunni attraverso la conoscenza e la riflessività e promuovere l'educazione ambientale e l'idea di sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Scienze

Aule	Aula generica
------	---------------

● **SCUOLA ATTIVA KIDS-curriculare -gratuito-scuola primaria**

SCUOLA PRIMARIA: IIA - IIB - IIC - IIIA - IIIB

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria in collaborazione con FSN e con CIP, favorendo anche un orientamento motorio e sportivo per gli alunni delle classi IV e III, nell'ambito delle due ore curricolari di educazione fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● CAMPER DELLA SCIENZA-CURRICULARE-CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE- Scuola Secondaria di Primo Grado

Al progetto partecipano tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado. Le tematiche affrontate sono: Classi prime "La cellula"; Classi seconde "La nutrizione"; Classi terze " Il DNA", "Astronomia" e il "Cervello". I laboratori della durata di due o tre ore saranno svolti in aula con la presenza del docente, di personale qualificato e di strumentazione adeguata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'obiettivo è avvicinare lo studente al metodo e alla strumentazione scientifica facendolo provare, sperimentare e divertire. L'utilizzo di strumentazione di laboratorio e le tecnologie informatiche (microscopi collegati alla LIM) consentiranno allo studente di scoprire le strutture e i significati complessi presenti anche in oggetti familiari (fiori, piante, animali ecc.).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Giornale scolastico "Attraverso i nostri occhi" - extracurriculare- Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, in quanto ognuno potrà inviare via e-mail un proprio articolo alla redazione del giornale. Le attività sono articolate in due fasi: a) FASE PROPEDEUTICA: ciclo di quattro lezioni, tenute da uno o più docenti dell'Istituto, per sensibilizzare e formare gli alunni che decideranno di aderire all'iniziativa sui seguenti temi: - introduzione all'attività giornalistica - introduzione all'attività redazionale di impaginazione e pubblicazione. b) FASE REALIZZATIVA: attività di redazione degli articoli da parte degli alunni, attività di supervisione delle bozze da parte dei docenti che si renderanno disponibili (gestione di rubriche, correzione di bozze, vigilanza e coordinamento nelle eventuali riunioni in presenza della redazione a scuola).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il giornalino scolastico on line "Attraverso i nostri occhi" nasce con l'obiettivo di creare uno strumento creativo e inclusivo che consenta ai nostri ragazzi e alle nostre ragazze di interagire consapevolmente con la realtà complessa che li circonda, attraverso un processo di apprendimento fondato sulla ricerca, sulla progettazione e rielaborazione in un contesto formativo che incentivi lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative. Il giornalino inoltre, per il suo carattere inclusivo e aperto all'intera comunità scolastica, è un ottimo strumento in grado di valorizzare le potenzialità e gli stili di apprendimento di ciascuno.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

- Garantire il diritto allo studio. • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. • Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno. Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni in presenza, a casa, terranno conto delle condizioni psicologiche e fisiche del discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgere positivamente anche la famiglia. • Perseguire le finalità educative del PTOF 2022/2025. • Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare. • Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico. • Assicurare contatti con la scuola di appartenenza (insegnanti e compagni). • Recuperare l'interesse per le attività cognitive e riappropriarsi delle proprie potenzialità. • Garantire il benessere globale dell'alunno. • Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Recuperare l'autostima. • Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc.). • Acquisire capacità operative, logiche e creative. • Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico. • Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● SCUOLE SICURE-QUESTURA DI ROMA-PROGETTO D'ISTITUTO

Il progetto è rivolto alle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e alle quarte e quinte della scuola primaria. Gli incontri tra gli studenti e gli operatori della Questura di Roma, si svolgono in orario scolastico in forma di dialogo aperto tra studenti e personale della Polizia di Stato, su richiesta degli Istituti Scolastici. Le tematiche affrontate sono: il bullismo, il cyber-bullismo, navigazione in internet e utilizzo dei social

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'obiettivo primario di "Scuole Sicure" è quello di sensibilizzare i giovani alla cultura della legalità, mettendo a disposizione delle Istituzioni Scolastiche le esperienze tecnico professionali degli operatori della Polizia di Stato con il fine di trasmettere, ai futuri cittadini, i concetti di legalità e di pacifica convivenza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CITTADINI DI PACE, CITTADINI DEL MONDO-ARCHIVIO DISARMO- Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto alle classi IIIA-IIIB-IIID-IIIF della Scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso formativo è articolato in quattro ambiti tematici e in una serie di argomenti di approfondimento per ciascun ambito (per un totale di 4 ore formazione a classe): Geopolitica dei conflitti nell'età contemporanea; Guerre e informazione; Armi e disarmo; Guerre e diritti umani. Aggiornamento a.s.2024/25 Classi IIIA-IIIB-IIID-IIIF Cittadini di pace_Cittadini del mondo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Con la presente iniziativa formativa si vuole valorizzare all'interno della scuola una dimensione educativa dove l'insegnamento della mondialità, della solidarietà, dei diritti umani e della promozione di una cultura di pace rivestano un ruolo di primo piano nella formazione della



persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LE NOSTRE AMICHE PIANTE- PROGETTO DI CONTINUITA' DI ISTITUTO- ORARIO CURRICULARE

Il progetto di continuità è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria di primo grado e viene svolto in orario curriculare. L'attività consiste nella semina o nel trapianto di fiori, piante aromatiche officinali, prodotti da orto ed eventuali alberelli da frutto, accompagnata da un'osservazione sulla crescita delle piante nel giardino interno della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto permette di apprendere nuove conoscenze e abilità attraverso un'attività pratica e stimolante. Oltre a conoscere la complessità e la varietà dei viventi - nello specifico le piante, con le loro esigenze, problematiche e tempistiche - si impara a prendersene cura aspettando con



pazienza la crescita nelle diverse fasi. Gli aspetti che verranno sviluppati quindi sono la costanza nel seguire un obiettivo e il saper aspettare per ottenere un risultato. Inoltre questa attività permette di lavorare in gruppo, per cui è possibile rafforzare il valore del lavoro di squadra, all'interno della comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Giardino
------	----------

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO- LINGUA INGLESE- Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. L'attività consiste in lezioni frontali tenute da docente interno (retribuito con il FIS) in orario extracurriculare per un totale di 10 ore. - Debating: classi terze Lezioni frontali : 3 incontri di 2h per ogni classe terza, tenuti da esperti esterni in orario curriculare a carico delle famiglie - Absolute speaking 3: classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziare la capacità espressiva e la competenza comunicativa in Lingua Inglese per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata. Ottenere competenze misurabili in base all'effettivo possesso di abilità operative, ricettive e produttive, sia orali che scritte, utilizzabili in contesti reali e significativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● IL MILLE DI MIGUEL- Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Si tratta di una gara podistica e le fasi di qualificazione si svolgono in una dozzina d'impianti d'atletica nella regione, durante le mattinate scolastiche. Le batterie sono suddivise per anno di età e per sesso. Alla finalissima (in programma a marzo allo Stadio dei Marmi di Roma) sono ammessi i migliori 24 tempi per ogni categoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è prima di tutto una forma di aggregazione sociale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Impianto sportivo

● PROGETTO PLANS- PORTIAMO L'ARCHITETTURA NELLE SCUOLE - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto è rivolto alle classi IIA, IIB, IIC e IIE della scuola secondaria di primo grado. L'attività consiste in un'uscita didattica che prevede una lezione dalla tematica "La rigenerazione urbana sostenibile" presso l'Acquario Romano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la conoscenza dell'architettura nelle scuole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Acquario Romano
------	-----------------

● Il latino e la storia di Roma nei documenti originali- Scuola Secondaria

Il progetto si articola in 3 incontri e un'uscita. L'attività prevede almeno tre incontri in aula di un'ora ciascuno e due uscite, di cui una autogestita dai ragazzi da svolgersi al di fuori dell'orario scolastico. I documenti presentati saranno principalmente i documenti scritti della quotidianità, ma anche – seppur in secondo piano – alcune iscrizioni più “ufficiali” in modo da preparare i ragazzi alla fruizione delle iscrizioni sparse per la città. Classi coinvolte: ID-IID-IIID-IIIA-IIIE-IIIF. Aggiornamento a.s. 2024/2025 La storia di ROMA attraverso i documenti. Classi: IIA-IIB-IID-IIIA-IIID-IIIF-IIIE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di presentare il latino come lingua di effettiva comunicazione e fare riflettere gli alunni sul concetto di documento storico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto

● **MUSICAA SCUOLA Primaria- Curriculare**

Classi coinvolte: VA /VB/VC / IVB / IVC / IIIA / IIIB Il percorso didattico ha l'obiettivo di potenziare l'educazione ritmica, finalizzata alla crescita musicale globale, tramite l'insegnamento della disciplina body percussion che utilizza il corpo come strumento. Il progetto è articolato in incontri in classe con un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento dell'educazione ritmica e acquisizione della consapevolezza del proprio ruolo all'interno delle dinamiche di un gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITA'-BENVENUTI-

Classi coinvolte : prime e quinte della scuola primaria. Il progetto si articola in laboratori linguistico-espressivi gestiti dagli alunni di classe quinta che affiancheranno gli alunni di classe prima in attività peer to peer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere competenze comunicative e trasversali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Continuità - Crescere insieme

Classi coinvolte : classi quarte e scuola infanzia; classi quinte e prima media Attraverso attività peer to peer, i bambini più piccoli del grado precedente, realizzeranno con i compagni più grandi una serie di attività predisposte dagli insegnanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Favorire l'accoglienza e un

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Ti presento il consultorio- Secondaria di I grado-- Curriculare-Gratuito

Il progetto è proposto dalla ASL Roma 3 e rivolto alle classi terze, promuove il tema della salute e del benessere favorendo l'accesso ai consultori famigliari e della ASL. Gli incontri nell'a.s. 2024/25 saranno svolti a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza di sviluppare comportamenti di buone pratiche per la propria salute e benessere.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Il consultorio

● PROGETTO Story Time -Scuola secondaria di primo grado

Classi prime -seconde. Il progetto prevede un incontro di 2h in aula con esperti esterni in workshop. Aggiornamento a.s. 2024/25 Classi I: 3 incontri da 2h Classi II (Peter Pan) : 1 incontro di 2h

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento della lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento_Scuola secondaria di primo grado

Classi terze. Il progetto prevede la somministrazione di Test attitudinali (metodologia Polacek) e conseguente interpretazione dei risultati del test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire un'ulteriore informazione utile a guidare nella scelta del percorso scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● La magia dell'acqua a teatro

Attività rivolta alle classi: IE-IIIE. Il progetto promosso da "Parchi Lazio", prevede due incontri, un'uscita e uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far prendere coscienza dell'importanza degli ambienti umidi dell'Area Naturale Protetta e del valore della risorsa acqua per le specie viventi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Area Naturale Protetta



● Conoscere la biblioteca- Scuola Secondaria di Primo Grado

Rivolta alle classi: IIC-IIE-ID-IE-IIA. Attività di promozione alla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Far sviluppare negli studenti l'abitudine e il piacere di leggere ed apprendere.

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Biblioteca Roma Capitale

● Spike Cup- Pallavolo- Scuola Secondaria di Primo Grado

Torneo di pallavolo rivolto alle classi seconde.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)_Secondaria di I grado in orario curriculare**
-

Sperimentiamo a scuola: classi I Attività di laboratorio scientifico svolta in classe con materiale appropriato di approfondimento o scoperta di temi scientifici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento dell'osservazione e acquisizione di metodologie scientifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)_Secondaria di I grado in orario curriculare

Potenziamento lingua inglese: classi II (12h)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziare le competenze di lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)_Secondaria di I grado in orario extracurricolare

- Attraverso i nostri occhi: attività di elaborazione di un giornalino scolastico per gli alunni interessati (20h); - Laboratorio di potenziamento di attività logico-matematiche: potenziamento di competenze logiche utilizzando test logico- matematiche; classi II e III (18h); - Percorsi formativi ed orientamento sulle STEM: "Voglio andare allo scientifico" (10h), alunni interessati delle classi III; - Progettazione CAD 2D e 3D e stampa 3D: alunni interessati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento di competenze logiche e attività tecnico-informatiche; acquisizione di consapevolezza di temi quotidiani e di attualità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)_Secondaria di I grado in orario extracurricolare

- Certificazione di lingua inglese A2: potenziamento di competenze linguistiche rivolto alle classi terze per gruppi di almeno 9 alunni .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze di lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● IL TEATRO FATTO DAI BAMBINI - Compagnia teatrale Il sentiero di Oz Andrea Parri

Prendere coscienza del proprio corpo; □ controllare il proprio corpo, il sé, lo spazio, l'attenzione; utilizzare i gesti ed i rituali della comunicazione; □ migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi
Classi coinvolte: I A, I B, I C, II A, II B, II C

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il teatro a scuola può apportare agli studenti straordinari benefici educativi, sociali ed emotivi

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● UN GIARDINO COLORATO

Il progetto si propone di riqualificare, recuperare e valorizzare gli spazi esterni della scuola primaria (giardino antistante la palestra) attraverso attività pratiche e ludiche mirate all' apprendimento pratico della sostenibilità ambientale e finalizzate ad apprendere l'importanza di un approccio responsabile verso l'ambiente. Classi coinvolte: II B- IV C

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili, pronti a prendersi cura del proprio ambiente e a promuovere uno stile di vita sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Scienze

Aule

Aula generica

● BENTORNATO LUPO-CATALOGO GENS

Classi coinvolte: Prima A-B-C
Rendere consapevoli dell'importanza del ritorno del lupo e del suo ruolo negli ecosistemi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini sulla presenza dei grandi predatori, e sulla possibilità di una convivenza armoniosa con questi animali; Aiutare i bambini a prendere coscienza della differenza tra una rappresentazione immaginaria del lupo, influenzata dalle favole e il vero lupo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● BANDO GENS PARCHE NAZIONALI BIODIVERSITA' DEL TERRITORIO METROPOLITANO DI ROMA

Classi coinvolte: IIIA / IIIB Conoscere la biodiversità nel proprio territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare la conservazione della specie e la biodiversità

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Unicoop Tirreno-curriculare gratuito

IL VIAGGIO DEI PRODOTTI. Il cibo dal campo alla tavola. La proposta educativa affronta la filiera agroalimentare, cioè il percorso che il cibo compie dal campo alle nostre tavole. Conoscere il ciclo di vita di un prodotto può essere il punto di partenza per dare alle nuove generazioni la consapevolezza che abitudini e stili di consumo non sono un fatto "privato" ma un impegno collettivo, per gli intrecci che legano persone, cose e territori. 2 incontri della durata di 2 ore in classe, di cui uno necessariamente presso il negozio Coop più vicino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuovere comportamenti responsabili nella scelta dei prodotti; Imparare a conoscere la



storia dei prodotti dalla loro origine alle nostre tavole.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO RECUPERO -LINGUA INGLESE-SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RECUPERO LINGUA INGLESE-CLASSI 1^ E 2^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Migliorare la Competenza comunicativa in Lingua inglese. Mettere tutti gli alunni in condizione di affrontare lo studio della lingua inglese con più sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il Progetto si propone di migliorare la competenza comunicativa in Lingua inglese. Esso è rivolto agli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, ed offre una ulteriore possibilità di colmare le lacune di alcuni alunni che, nonostante gli interventi individualizzati effettuati all'interno del gruppo classe, durante il primo/secondo mese di scuola, presentano ancora difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'uso della fibra è coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale.

Ogni plesso dell'Istituto è raggiunto dalla fibra a banda larga, per consentire l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo del cablaggio è permettere a tutta la comunità scolastica di accedere alla società dell'informazione.

Ogni ambiente dell'Istituto è cablato per permettere l'uso di soluzioni digitali per la didattica e l'uso di contenuti di apprendimento multimediale.

Titolo attività: Digitalizzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'amministrazione scolastica, attraverso questa azione, dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'amministrazione scolastica attraverso questa azione dovrà diminuire i processi che utilizzano solo carta, potenziando così i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
COMUNITÀ' SCOLASTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari principali di quest'azione saranno gli alunni della scuola primaria sin dalla prima classe.

Oltre alle attività proposte da "Programma il Futuro", saranno sviluppate sperimentazioni più ampie e maggiormente orientate all'applicazione creativa, ludiche e laboratoriale del pensiero computazionale.

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
COMUNITÀ SCOLASTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I destinatari saranno gli alunni della scuola secondaria di I grado.

L'insegnamento di Tecnologia dovrà essere aggiornato per includere nel curriculum le tecniche e applicazioni digitali in grado di accompagnare la disciplina nel futuro. Le applicazioni digitali dovranno gradualmente essere introdotte in chiave interdisciplinare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con quest'azione si prevede di rafforzare la formazione dei docenti dei due ordini di scuola all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio) al fine di promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologia digitale. Per quest'azione saranno utilizzate anche le proposte di formazione dell'ambito di rete.

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione prevede la formazione di un docente della scuola primaria al fine di supportare soprattutto la didattica delle attività della scuola che prevedono l'utilizzo degli strumenti innovativi.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale incentiverà la formazione interna all'Istituto sui temi del PNSD, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con il fabbisogno dell'Istituto stesso.

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale strutturerà il monitoraggio delle attività coerenti con il PNSD al fine di dare evidenza dei processi di cambiamento organizzativo, di utilizzo ed applicazione della tecnologia, del suo rapporto con l'evoluzione di pratiche didattiche innovative.

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore digitale in collaborazione con le funzioni strumentali avrà cura di dare importanza alle azioni coerenti con il PNSD all'interno del PTOF. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "A. TOSCANINI" - RMMM8F001L

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comune nelle singole discipline.

Allegato:

criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione Educazione civica .

Criteri di valutazione del comportamento

Griglia di valutazione del comportamento comune a tutte le discipline.

Allegato:

griglia-comportamento-valutazione Secondaria.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LOLA DI STEFANO - RMEE8F001N

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni

Allegato:

Valutazione aggiornata ai sensi O.M. 172 del 4_12_2020_compressed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Scuola primaria Rubrica_valutativa_Ed._civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Griglia di valutazione comune



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola realizza con successo attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e tutti i docenti condividono gli obiettivi stabiliti nel PAI, il cui monitoraggio viene svolto regolarmente.

La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP, sia con le famiglie che con gli altri soggetti esterni che intervengono nel processo di apprendimento dello studente; il PDP viene aggiornato regolarmente.

La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri anche attraverso percorsi e attività sui temi dell'Intercultura inseriti nella regolare attività didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, con una buona ricaduta su tutti gli studenti.

Al termine dell'anno scolastico le Funzioni Strumentali per l'area inclusiva effettuano una verifica degli obiettivi raggiunti e ne informano il Collegio dei docenti.

Recupero e potenziamento

Le attività di recupero proposte dalla scuola sono generalmente rivolte agli studenti stranieri che non hanno padronanza della lingua e agli studenti che necessitano recuperi degli apprendimenti.

Gli interventi di recupero si realizzano prevalentemente all'interno della classe attraverso attività per gruppi di livello e nella scuola secondaria di I grado attraverso corsi di recupero pomeridiano.



La scuola si avvale anche della collaborazione gratuita di associazioni del territorio per corsi di recupero pomeridiani. I risultati raggiunti dalle attività di recupero sono monitorati regolarmente con i docenti di riferimento. L'intervento promosso dall'Istituto è efficace nei risultati. Per il potenziamento delle competenze l'istituto realizza progetti in orario curricolare; la scuola secondaria di I grado prevede la partecipazione a gare o competizioni esterne con risultati molto buoni.

In tutte le classi dell'Istituto, compatibilmente con il numero degli alunni e la difficoltà creata dalla mancanza di ore di compresenza, i docenti calibrano i propri interventi in misura dei bisogni educativi degli studenti tramite una differenziazione delle richieste, una differenziazione dei tempi, degli strumenti e delle proposte didattiche.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola pone attenzione nella cura dell'integrazione di tutti i suoi alunni attraverso l'organizzazione durante tutto l'anno di momenti di recupero delle competenze delle varie discipline con interventi su piccoli gruppi eterogenei. Gli alunni DSA, BES e/o con disabilità vengono integrati nelle attività con specifici strumenti compensativi e misure dispensative. Le attività per l'inclusione degli studenti con disabilità, DSA e con BES sono rivolte a: 1) Redazione, con la partecipazione dei docenti curricolari e di sostegno, di PEI e PDP. Le programmazioni individuali vengono redatte ogni anno e monitorate regolarmente per gli obiettivi definiti; 2) Lavori di gruppo nelle singole classi e per classi parallele; 3) Percorsi di animazione sociale e culturale, laboratori creativi; 4) Incontri regolari con famiglie ed esperti. La realizzazione dei progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva avviene anche attraverso convenzioni con associazioni esterne, in particolare con la Cooperativa Magliana Solidale, finanziata in toto dal Municipio XII di Roma. In particolare sono realizzati: 1) interventi di tipo psicologico e di sostegno allo studio in orario extra-curricolare per contrastare la dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado; 2) Sportelli di ascolto psicologico per alunni, famiglie e docenti. 3) Laboratori sull'affettività, sulle dipendenze e sul contrasto al bullismo. Le attività proposte hanno una buona adesione e partecipazione.

Punti di debolezza:

Mancanza di spazi e postazioni con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. È necessario adattare maggiormente l'offerta formativa alle esigenze degli alunni con disabilità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI avviene attraverso un processo graduale che comprende: 1. studio delle diagnosi, 2. osservazione sistematica dell'alunno 3. confronto in itinere con le famiglie e con gli eventuali specialisti che hanno in carico l'alunno 4. eventuale richiesta di aggiornamenti diagnostici di approfondimento 5. definizione delle misure del PEI 6. presentazione del documento alle famiglie come parte fondamentale del patto di corresponsabilità educativa 7. eventuali adattamenti e integrazione proposte dalla famiglia o dagli specialisti che hanno in carico l'alunno 8. firma del documento tra le parti 9. rielaborazione in corso d'anno scolastico nei casi in cui si presentassero situazioni evolutive rilevanti nei processi di apprendimento dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docenti di sostegno Docenti curricolari Specialisti Asl Figure professionali private che tengono in carico l'alunno Famiglie



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Con la presa in carico dell'alunno nel sistema scolastico, il gruppo di lavoro studia i documenti che riguardano i processi di apprendimento dell'alunno in ambito scolastico e contatta la famiglia per un primo confronto. Successivamente nella fase di elaborazione del PEI, le famiglie vengono contattate nuovamente per condividere le osservazioni emerse ed eventualmente studiare la richiesta di approfondimenti diagnostici. Momento di coinvolgimento fondamentale è quello della condivisione del PEI. Altri momenti di confronto sono costituiti dai GLO o da incontri richiesti dei docenti o dalle famiglie stesse

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di: 1. livello di partenza degli alunni 2. progressi comportamentali 3. processo di apprendimento 4. potenzialità e difficoltà legate al tipo di problematiche 5. impegno e volontà dimostrata 6. partecipazione e organizzazione sistematica del lavoro sia a casa che a scuola. Tali criteri prevedono il raffronto con 4 livelli: scarso (l'alunno non si è integrato nel sistema scolastico, non ha partecipato alle attività e non ha mostrato interesse); sufficiente (l'alunno ha mostrato lievi progressi rispetto al livello di partenza sia nell'integrazione che nella partecipazione, e ha sviluppato interessi settoriali e competenze di base); buono (l'alunno ha mostrato buoni progressi nell'integrazione e partecipazione e ha acquisito interessi personali e competenze buone con un grado di autonomia da consolidare); ottimo (l'alunno ha mostrato rilevanti progressi nell'integrazione e nella partecipazione e considera la classe il suo ambiente naturale, ha sviluppato interessi trasversali e ottime competenze che utilizza in modo autonomo).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per ogni alunno uscente, attraverso il mantenimento dei rapporti con la famiglia, viene seguito il percorso di inserimento e su richiesta gli insegnanti che lo hanno seguito si confrontano con i docenti della nuova scuola.

Approfondimento

INCLUSIVITÀ E INTERCULTURA

La nostra scuola punta con convinzione ad una educazione inclusiva e interculturale, orientata a favorire il dialogo e il confronto entro una cornice di valori condivisi.

La scuola è il luogo in cui si educa al rispetto reciproco e alla convivenza democratica e si trasmettono le conoscenze indispensabili per combattere pregiudizi e stereotipi e formare "cittadini del mondo", responsabilmente impegnati a costruire società ispirate ai valori della pace, della libertà,



della solidarietà e della cooperazione internazionale.

Promuovere l'inclusione affinché ciascun alunno possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità, riteniamo sia uno dei compiti fondamentali della nostra istituzione scolastica.

In questa prospettiva, la scuola cerca di favorire l'inclusione degli alunni svantaggiati o in situazione di disabilità, di accogliere e valorizzare le diversità, di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli alunni, contrastando ogni forma di emarginazione e discriminazione, affermando pari opportunità per tutti, nel rispetto dei tempi e delle modalità proprie ad ognuno, attraverso la progettazione di percorsi atti al superamento delle difficoltà e allo sviluppo delle potenzialità.

L'educazione interculturale costituisce uno dei punti fondanti dell'offerta formativa, che contempla percorsi specifici rivolti agli alunni stranieri o con bisogni educativi speciali (BES, DVA, DSA).

Gli alunni vengono aiutati a costruire la propria identità, attraverso l'acquisizione della consapevolezza delle capacità e dei limiti, attraverso il confronto, la cooperazione col gruppo, l'educazione all'impegno e al senso di responsabilità.

A tal fine saranno avviati progetti per l'educazione alla pace e alla non violenza, per la prevenzione del fenomeno del bullismo, per l'inserimento degli alunni stranieri e per il recupero linguistico.

Parimenti saranno recepite proposte coerenti con questi orientamenti.

Nella nostra scuola si attua una didattica con interventi mirati e individualizzati in base alle norme che riguardano i bisogni educativi speciali in generale e i disturbi specifici di apprendimento (Legge n. 170 del 2010). La Direttiva Ministeriale emanata il 27/12/2013 per alunni con Bisogni Educativi Speciali ha sottolineato la necessità di una visione inclusiva dell'apprendimento scolastico, la scuola, pertanto, assicura attenzione non solo agli alunni con certificazione di disabilità, ma estende la sua azione di supporto ai ragazzi che si trovano in una situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico o in una personale situazione di fragilità. La Direttiva del 2013 individua inoltre nel GLI l'organo istituzionale preposto alla funzione di realizzare l'Inclusività. Esso è formato dai docenti responsabili in qualità di Funzioni Strumentali, dagli esperti della ASL RM/D o da altri Enti accreditati.

Il Collegio dei Docenti ha individuato insegnanti referenti per i due ordini di studio, che per competenza, professionalità e titoli, sostengono coordinano e informano tutti i docenti e il personale scolastico, affinché la progressione educativa-didattica degli alunni con bisogni educativi speciali venga attuata. Le funzioni strumentali per l'Inclusività in collaborazione con i Consigli di Classe, procedono ogni anno a rilevare i casi di disabilità, BES e DSA, con lo scopo di disporre una



mappatura precisa relativamente alla loro distribuzione nelle classi e mettere in atto iniziative adeguate a favorire l'inclusione.

La scuola attua una programmazione individualizzata sulla base delle capacità e delle difficoltà specifiche dei singoli alunni. Il PEI (Piano Educativo Individualizzato) è un documento rivolto agli alunni con certificazione di disabilità.

Esso fa parte della programmazione della classe e descrive annualmente gli interventi educativi, definendo obiettivi, metodologie, itinerari didattici e criteri di valutazione. Per quanto riguarda gli alunni individuati come BES, l'istituto utilizza un modello PDP che può essere utilizzato in modo flessibile e adattato alle specifiche situazioni personali, aiutando così gli insegnanti a progettare azioni mirate al conseguimento del successo scolastico garantendo a tutti pari opportunità.

Tale documento si configura come un contratto tra famiglia, scuola e istituzione socio-sanitaria, viene redatto infatti dopo aver consultato la famiglia dello studente e viene firmato da entrambe le parti.

La scuola progetta di riavviare in collaborazione con la ASL RM/D, uno screening predittivo in prima elementare e in alcune classi della secondaria, allo scopo di evidenziare particolari difficoltà relativamente alla letto-scrittura.

Nella realizzazione degli interventi sugli alunni, insieme ai docenti operano gli Assistenti Educativo Culturale e il personale ATA. Saranno attivati, nella misura delle necessità e delle possibilità offerte, progetti che prevedano l'intervento di mediatori culturali o comunicatori LIS. La scuola collabora con gli Enti locali, con le realtà presenti nel territorio e con le associazioni di volontariato attraverso i progetti approvati dal PTOF. Il nostro Istituto, che dal 2018 ha conseguito la certificazione di "Scuola Dislessia Amica", in relazione ai Disturbi Specifici di Apprendimento e ai Disturbi Evolutivi Specifici, organizza delle giornate informative aperte a genitori e insegnanti in generale attraverso la collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia.

Presso la scuola secondaria di primo grado è attivo inoltre un servizio per la consulenza e il confronto sulle problematiche specifiche dei disturbi dell'apprendimento previo appuntamento, con la disponibilità della Referente.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola e i Consigli di Classe raccolgono le segnalazioni degli insegnanti dei precedenti cicli formativi, elaborano e condividono le loro osservazioni inerenti gli eventuali bisogni temporanei e disagi e in funzione di questi, dopo essersi confrontati con le famiglie, strutturano un Piano Didattico Personalizzato con le misure dispensative e compensative adattate al singolo studente per garantire a tutti un idoneo e positivo percorso



formativo.

Tale strumento viene aggiornato ad ogni variazione della situazione e ad ogni anno scolastico.

Per gli alunni con difficoltà linguistica l'Istituto organizza, all'interno delle sue disponibilità finanziarie, corsi di Lingua L2 e Corsi di Recupero.

Sempre in relazione al tema delle difficoltà linguistiche, la scuola partecipa al "Programma di sostegno scolastico per adolescenti" organizzato dalla Comunità di Sant'Egidio con scuola di lingua e cultura italiana che si tiene presso l'Istituto in via di San Gallicano 25 a Roma, a cui vengono indirizzati alunni con particolari carenze linguistiche.

PROTOCOLLI PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIVITÀ:

Il protocollo di accoglienza per alunni DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento), DVA (Diversamente Abili) e BES (Bisogni Educativi Speciali) è il documento che sintetizza le azioni necessarie a realizzare un percorso inclusivo. Queste prassi vengono messe in atto dall'Istituto per sostenere non solo gli alunni che si trovano in situazione di disabilità o che presentano disturbi di apprendimento, in base a certificazioni rilasciate dal Sistema sanitario pubblico, ma anche alunni privi di una specifica diagnosi, che tuttavia si trovano in una situazione di svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. La Legge 104/92 è il riferimento legislativo per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili, mentre la normativa di riferimento per i diversi casi di alunni DSA è la Legge 170 del 2010.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DVA:

All'atto dell'iscrizione, la famiglia deve consegnare la certificazione diagnostica dello specialista prodotta da strutture sanitarie pubbliche. Il Dirigente Scolastico e il referente d'Istituto accertano che la documentazione sia completa ed aggiornata. Segue un primo incontro informativo con i genitori per acquisire maggiori informazioni sulla storia personale dell'alunno e per presentare le figure di riferimento della scuola, la normativa, le modalità di compilazione del PEI e per concordare in linea generale le strategie di intervento didattico.

All'inizio dell'a.s. viene assegnato un insegnante di sostegno, il quale, dopo un adeguato periodo di osservazione elabora un PEI (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con gli altri docenti del Consiglio di Classe.

Questo documento analizza la situazione di partenza, descrive il contesto scolastico dello studente, precisa obiettivi educativi generali ed obiettivi didattici specifici, contenuti, metodologie e strategie di apprendimento, strumenti, modalità di verifica e valutazione.



Esso viene redatto tenendo in considerazione la storia pregressa e le esigenze dello studente, le richieste della famiglia, le indicazioni degli specialisti e di altri eventuali operatori ed ha la funzione di rendere il percorso di apprendimento più sereno possibile.

Deve essere sottoscritto dal Consiglio di Classe, dai genitori dello studente e dall'équipe socio-sanitaria, ma rappresenta un documento flessibile, suscettibile di revisione o miglioramento in itinere, in relazione all'evoluzione personale dello studente e/o al sopraggiungere di nuove circostanze. Al termine dell'anno scolastico, il PEI viene sottoposto a verifica, per accertare i risultati ottenuti e inserire osservazioni in previsione del successivo anno.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI DSA :

Per ogni nuovo iscritto la famiglia consegna le diagnosi già elaborate dagli enti accreditati, secondo le indicazioni della Legge 170/2010 e successive modifiche e/o integrazioni, insieme ad eventuali diagnosi di centri privati utili alla conoscenza del profilo cognitivo di funzionamento dell'alunno.

Il referente acquisisce le copie delle diagnosi e di ogni documento utile, contatta la famiglia per eventuali integrazioni, stila un resoconto dei casi in ingresso utile alla commissione formazione classi, fa una sintesi descrittiva per i consigli di classe.

Il protocollo di accoglienza per alunni con DSA prevede che nel primo mese di scuola il consiglio di classe perfezioni la conoscenza dell'alunno con un'osservazione mirata che parte da quanto emerso nelle diagnosi e che viene fissata all'interno del Piano Didattico Personalizzato (PDP) in fase di elaborazione insieme alle osservazioni dei genitori.

Nel corso del mese di novembre il Piano Didattico Personalizzato viene compilato da ciascun docente con le misure compensative e dispensative destinate all'alunno in funzione delle sue caratteristiche cognitive emerse dalla diagnosi.

Alla fine del mese di novembre il PDP elaborato con questi contributi dai docenti viene condiviso con le famiglie, come parte fondante del Patto di Corresponsabilità educativa da sottoscrivere. Il PDP è uno strumento flessibile che viene adeguato e aggiornato in funzione dell'evoluzione degli alunni e delle loro esigenze compensative e dispensative. Casi di alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento conseguentemente alla segnalazione preventiva dei docenti emergono anche in corso d'anno e prevedono incontri informativi e formativi per famiglie e docenti.

In tutto l'anno scolastico, per tutti i casi di alunni con difficoltà, l'Istituto Comprensivo "Crivelli", attraverso il referente DSA incaricato, garantisce una disponibilità continua al colloquio e al



confronto.

FASI DI ATTUAZIONE PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI BES 3 E BES 4 :

Per ogni alunno per il quale venga riconosciuto uno stato di disagio temporaneo, sia per segnalazione dei docenti dei cicli precedenti che per osservazioni intervenute successivamente, viene attuato un protocollo che prevede il riconoscimento del disagio, l'osservazione dei processi di apprendimento, la progettazione di misure di apprendimento personalizzate, il colloquio con le famiglie, la messa in campo di azioni anche con la collaborazione di altri enti, la condivisione di un Piano Didattico Personalizzato per il successo formativo dello studente.



Aspetti generali

Organizzazione

STRUTTURA ORGANIZZATIVA:

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema, così composta:

1. Staff di Direzione , costituito dai due Collaboratori del Dirigente Scolastico .

2. L'animatore digitale e il Tecnico Digitale che coordinano il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, ed organizza attività per supportare la scuola e i docenti nella diffusione della cultura digitale.

3. Le Funzioni di supporto ai docenti: Commissione sulle strategie didattiche e Collegio docenti.

4. Le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.

5. Le funzioni di supporto organizzativo: Responsabili del laboratorio scientifico, il Responsabile Mensa, Commissione Tempo e Spazi, Commissione organizzazione scuola primaria , Commissione Formazione Classi e Continuità , gli Amministratori di Google Suite , il Responsabile dei Giochi matematici, Referenti di Progetto .

6. Responsabili delle Prove Invalsi, che si occupano dell' organizzazione e gestione delle Prove Nazionali INVALSI.

7. Responsabili di dipartimento per la Scuola secondaria di 1° grado con il compito di predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento.

8. I Coordinatori di classe per la scuola secondaria , segretari e coordinatori di scuola primaria .

9. I Presidenti di Interclasse nella scuola primaria.

10. Commissione H/GLI che ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti dei Gruppi di Lavoro per l'Handicap di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i bisogni educativi speciali (BES).



11. Personale ATA :

il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e altro personale ATA.

In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

12. Organizzazione della Sicurezza

Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

In particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta nella scuola capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo le specificano in concreto indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della rete.

AMBITO 7

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

La scuola, anche per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo di rete con alcune scuole dell'ambito 7, il MUNICIPIO XI E MUNICIPIO XII, la scuola capo-fila "Nino Rota", l'UNIONE DONNE ITALIANE (U.D.I.) per la realizzazione di attività progettuali "INSIEME OLTRE I PREGIUDIZI: DIRITTI E VALORI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

ACCORDO DI RETE INTERISTITUZIONALE DI SCOPO "INSIEME OLTRE I PREGIUDIZI: DIRITTI E VALORI"

Soggetti Coinvolti	Muniicipio 12 -Municipio 11 - UDI e Scuola capofila "NINO ROTA"
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner con IC Largo Oriani, IC Nando Martellini, IC Gramsci, IC Santa Beatrice, IC Via Bagnera, IC Solidati Tiburzi, IC Mario Lodi, IC Sandro Onofri.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-Sostituzione del DS in caso di assenza o temporaneo impedimento, con potere di firma sugli atti che non siano riservati alla funzione dirigente (spese, nomine, avvio provvedimenti disciplinari); coordinamento dei progetti didattici per la scuola "Via Crivelli ", monitoraggio degli stessi, supporto e consulenza ai docenti su programmazione e attuazione dei progetti; - rapporti con l'ufficio della segreteria e gli enti in ordine alle attività progettuali e formative; - referente delle emergenze per la scuola "ICS Via Crivelli"(c.d. "preposto"); - collaborazione con il DS nella ricerca di mediazioni tra diverse componenti scolastiche, collegiali e/o individuali, per la gestione di problemi generali/specifici della scuola; -referente del gruppo dei coordinatori di classe; - gestione delle sostituzioni orarie dei colleghi della scuola "Via Crivelli" eventualmente assenti, con loro puntuale annotazione delle sostituzioni sull' apposito registro, secondo criteri di efficienza ed economicità e report sui recuperi a cadenza mensile; - contatti con le famiglie della scuola "Via Crivelli "; - controllo del rispetto del

2



	<p>Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del rispetto dei doveri contrattuali da parte degli insegnanti e personale ATA; - verbalizzazione delle riunioni del Collegio docenti a.s. 2022/2023 (1° Collaboratore, in sua assenza il 2°); - delega a redigere circolari ed avvisi per docenti e alunni su argomenti specifici ,secondo le linee direttive generali del DS da sottoporre all'attenzione del DS, firmati con il proprio nome e apponendovi la dicitura "Per il DS", se preventivamente concordato; - assolvimento di altri specifici compiti di volta in volta delegati dal DS.</p>	
Funzione strumentale	4 aree d'intervento: Gestione PTOF Valutazione e autovalutazione Coordinamento alunni con disabilità-DSA e BES Innovazione tecnologica	14
Responsabile di laboratorio	Gestione del laboratorio scientifico.	1
Animatore digitale	Coordina il processo di digitalizzazione della scuola in attuazione del PNSD, in collaborazione con il team per l'innovazione digitale. Organizza attività e supporta la scuola e i docenti per la diffusione della cultura digitale.	1
Responsabile Mensa - scuola primaria	La responsabile effettua collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio, monitorando e valutando la qualità del servizio al fine di riportare suggerimenti segnalazioni o reclami.	1
Amministratore Google Suite	I compiti degli Amministratori sono i seguenti: a) creare gli account per i nuovi utenti, generando le credenziali per il primo accesso; b) eliminare, dopo un periodo di sospensione di 30 giorni che decorrono dalla data di termine del rapporto di	2



	<p>lavoro o di studio, gli account degli utenti che non fanno più parte dell'Istituto; c) gestire i gruppi e i relativi account collettivi; d) fornire assistenza agli utenti.</p>	
Tutor docenti neoassunti	<p>Affiancamento e tutoraggio dei docenti in anno di prova affidati , in tutte le problematiche connesse al periodo di formazione e di prova , tra cui la predisposizione del portfolio professionale, secondo quanto previsto dall'art. 11 del D.M. n. 850/2015.</p>	1
Coordinatori di classe di scuola secondaria di 1° grado	<p>Il coordinatore presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico; è referente per le attività proposte alla classe, inclusa l'Educazione civica , per l'informazione relativa a problematiche di singoli alunni ed in generale per l'andamento della classe; controlla periodicamente le assenze, i ritardi e le entrate e uscite fuori orario degli studenti e li segnala alla Segreteria, anche con riferimento al Covid 19 ;coordina le attività di scrutinio relative al registro elettronico.</p>	18
Presidenti di Interclasse - scuola primaria	<p>a) presiedere le riunioni del Consiglio di Interclasse, quando non è personalmente presente il dirigente scolastico; b) garantire l'ordinato svolgimento delle riunioni, facilitando la partecipazione di tutte le Componenti e assicurando la discussione e la deliberazione su tutti i punti all'ordine del giorno; c) in caso di mancato esaurimento dell'ordine del giorno, determinare, con propria informativa, data e orario di prosecuzione della riunione; d) coordinare l'attività didattica e progettuale del Consiglio di Interclasse, verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del</p>	5



Consiglio; e) Coordinare la progettazione delle attività interdisciplinari, integrative, extracurricolari, anche in raccordo con le FF.SS e il DS f) gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, per quanto attiene a problematiche generali e non specifiche della singola disciplina; g) verificare periodicamente lo stato di avanzamento del Piano Educativo Individualizzato redatto per gli alunni diversamente abili e con DSA/BES eventualmente frequentanti la classe; h) mettere in atto ogni iniziativa idonea alla realizzazione del programma di lavoro del Consiglio di Interclasse concordato all'inizio dell'anno scolastico; i) verificare la regolarità della frequenza scolastica degli studenti avvalendosi del supporto della segreteria, ANCHE alla luce dell'emergenza COVID 19; l) prendere contatti diretti con le famiglie in caso di anomalie; m) informare la presidenza, per i provvedimenti di competenza, qualora permanga una frequenza irregolare; n) facilitare la comunicazione tra la presidenza, gli studenti e le famiglie.

Commissione formazione Classi e continuità	Elaborare la formazione delle classi prime secondo i criteri vigenti nell'Istituto e curare la continuità tra i due ordini di scuola (primaria e secondaria di 1° grado).	4
Commissione Curricolo Verticale scuola primaria	Gestione e progettazione del Curricolo , in un'ottica unitaria e verticale .	3
Commissione orario	Gestione e formulazione dell'orario provvisorio e definitivo dell'IC .	2
Responsabile prove Invalsi scuola primaria	Organizzazione e gestione delle Prove Nazionali InValSi di scuola primaria.	2



Responsabili di dipartimento	<p>Predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento. □ Definire i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare; □ Concordare strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche; □ Sperimentare e diffondere rinnovate metodologie di intervento didattico , finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF; □ assecondare un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando quindi il processo di insegnamento -apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richieste a livello di conoscenze e competenze; □ Definire azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA; □ definire prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico); □ progettare interventi di recupero e potenziamento delle strutture logico-cognitive; □ scegliere l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico-formativo; □ Predisporre l'adozione dei libri di testo;</p>	4
Responsabile Giochi matematici	Coordina le attività dei giochi matematica Kangarou a livello di singola scuola .	1
Commissione organizzazione scuola primaria	Redazione orario e relativi adeguamenti in corso d'anno, sostituzione dei docenti assenti , organizzazione e coordinamento delle attività DIATTICHE e progettuali della scuola primaria.	2



Commissione H/GLI	Ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative a tutti i BES. Il GLI integra i compiti del Gruppi di Lavoro per l'Handicap di Istituto e Operativi estendendoli alle problematiche relative a tutti i bisogni educativi speciali (BES)	4
Referente Orientamento scuola secondaria	Coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita per la scuola secondaria di 1° grado.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Implementazione dell'orario tempo pieno. Sostituzioni per assenza brevi. Realizzazione attività di progetto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Realizzazione di progetto di arte e immagine. Attività di alfabetizzazione linguistica per n. 6 ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">InsegnamentoPotenziamentoSostituzione per assenze brevi e saltuarie.	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni , attività di recupero degli apprendimenti . Impiegato in attività di:	1
---	---	---

- Insegnamento

ADMM - SOSTEGNO	Attività di sostegno alunni disabili Impiegato in attività di:	1
-----------------	---	---

- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Veronica Beco

Ufficio acquisti

Gestione posta elettronica e protocollo atti di propria competenza - Supporto al personale per gestione assenze e tenuta archivio; - Gestione scioperi, assemblee sindacali e rilevazioni; - Gestione turnazioni, cambi turno, sostituzioni, recuperi e straordinari dei collaboratori scolastici in collaborazione con i referenti dei plessi e il Dsga; - Gestione manutenzione scolastica (ricognizione periodica degli ambienti scolastici e verifica segnalazioni dei collaboratori scolastici e dei docenti; compilazione, protocollo e invio delle segnalazioni al municipio; solleciti, sopralluoghi e verifica interventi degli operai comunali; aggiornamento tempestivo Dsga problematiche, interventi e stato dei lavori); - Gestione segnalazioni malfunzionamenti, guasti o problematiche informatiche e rapporti con il tecnico informatico esterno e le funzioni strumentali; - Controllo e gestione fotocopiatrici a noleggio con invio n° copie periodico; - Uscite didattiche e campi scuola (gestione modulistica, rapporti con i docenti referenti e/o accompagnatori, gestione eventi di pagamento in PagoPA) - Corsi di formazione personale Ata e docenti ai sensi del D.Lgs. 81/08 e gestione attestati - Corsi di aggiornamento e attestati - Redazione e pubblicazione circolari online - Aggiornamento sito internet dell'istituto compresa la relativa modulistica - Supporto al Dirigente Scolastico e ai collaboratori del dirigente Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area in



supporto

Ufficio per la didattica

- Informazione utenza interna ed esterna - Iscrizioni (domande e documentazione) ed elenchi alunni, compresi elenchi refezione scolastica richiesti dai comuni - Gestione Assenze, Ritardi e Deleghe alunni - Rapporti con le famiglie, rapporti con le AEC e le assistenti alla comunicazione - Certificati, Diplomi, Esami di stato, Invalsi, Nulla osta e trasmissione fascicoli - Esoneri Ed. Fisica e religione - Gestione statistiche, libri di testo, pagelle, tabelloni, scrutini - Collaborazione docenti / Funzioni strumentali per pratiche relative agli alunni e gestione pratiche alunni DVA/DSA - Infortuni alunni e docenti - Elezioni organi collegiali (elenchi genitori elettori) e convocazione GLH - Registro elettronico e adempimenti connessi - Anagrafe alunni al Sidi e statistiche - Esiti e scrutini finali e risultati esami - Gestione sportello con il pubblico sia tramite email che in presenza rispettando le regole covid19. - Adempimenti connessi con il D.lgs. 33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online".

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione posta elettronica compreso protocollo degli atti di propria competenza - Convocazioni supplenti - Gestione assunzioni in servizio (prese di servizio con controllo documenti di rito, creazione utenze, creazione fascicoli digitali) - Invio/richiesta e gestione fascicoli personali cartacei e digitali - Contratti del personale docente e Ata a tempo indeterminato e supplenti a tempo determinato docenti e ata, comprese le trasmissioni alla RTS Gestione part time e trasferimenti (contratti, documentazioni richieste) - Adempimenti periodo di prova e anno di formazione - Gestione assenze e permessi in collaborazione tempestiva con Ds per le assenze docenti e con Dsga per le assenze Ata, compresa trasmissione al SIDI - Accertamenti d'ufficio, diritto allo studio e permessi, visite mediche fiscali, collocamenti a riposo e proroghe, comunicazioni



riduzioni su assenze malattia L.133/09, congedi straordinari - Stampa elenchi del personale e relativa modulistica - Registro decreti - Graduatorie interne - Certificati di servizio - Statistiche assenze, tassi di assenza del personale/rilevazioni - TFR al personale in pensione assunto dopo il 2000 e personale a TD fino al 31.8.2021 - Ricostruzioni di carriera entro il 28.2 di ogni anno - Rilevazione L.104 PerlaPA - ANPAL, SIDI, AXIOS, CERPA/MASSIVE - Supporto e collaborazione organico docenti e ata con DS e Dsga - Tutti gli adempimenti connessi al D.Lgs.33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente, compresa la pubblicazione degli atti di propria competenza nell'albo online - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sezione "Pubblicità legale Albo online". Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale. Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale.

Ufficio Protocollo e supporto alla Didattica

Gestione posta elettronica compreso protocollo della posta e degli atti di propria competenza - Digitalizzazione e/o protocollo di documenti secondo necessità - Invio in conservazione protocollo - Tenuta e organizzazione degli archivi - Gestione assenze, ritardi, ingressi anticipati o posticipati, esoneri ed. fisica, esoneri religione - Gestione deleghe alunni - Rapporti con le famiglie e rapporti con le AEC - Pratiche somministrazione farmaci alunni - Supporto consegna diplomi - Stampa elenchi alunni secondo necessità - Gestione progetti curricolari, corsi extracurricolari, servizi di pre e post scuola compresa relativa modulistica, i rapporti con le famiglie, i rapporti con gli operatori aggiudicatari e se del caso i pagamenti in PagoPA; - Rapporti con la referente dell'infanzia e supporto alle referenti di plesso per la gestione degli spazi comuni - Tutti gli adempimenti connessi al D.Lgs.33/2013 in materia di Amministrazione Trasparente, compresa la pubblicazione degli atti di propria competenza nell'albo online Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area amministrativa.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazione assenze e permessi attraverso sportello digitale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 7

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Questo accordo, in esecuzione dell'art. 1, comma 70, della Legge 13 luglio 2015, n. 107 rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art. 1, comma 71; in particolare oggetto del presente accordo è la regolamentazione delle attività per la formazione del personale, sia docenti che ATA, che verrà svolta dalla scuola-capofila "Margherita Hack" di Roma.

Al fine della realizzazione delle attività di cui al precedente art. 3, le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo specificano in concreto le medesime indicando, a richiesta della rete capo-fila, i propri bisogni formativi, il numero di personale (docente ed ATA) da inviare ai corsi, la richiesta di attivazione di corsi di formazione, ed ogni altra attività ed azione utile al raggiungimento dello scopo della Rete.



Denominazione della rete: **Accordo di rete INTERISTITUZIONALE di scopo :Insieme oltre i pregiudizi : diritti e valori**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola , per il corrente anno scolastico, ha stipulato un accordo con la scuola capofila "Nino Rota" , i Municipi XI e XII e l'Unione Donne Italiane e le scuole IC "Largo Oriani", IC"Nando Martellini", IC "Sandro Onofri", IC "Via Bagnera", "IC Solidati Tiburzi" e IC"Santa Beatrice". IC Gramsci , IC Mario Lodi per attività progettuali finalizzate a sviluppare una cultura priva di stereotipi e pregiudizi.

Denominazione della rete: Rete nazionale formazione scuola : scuola capofila IC Casalette (To)



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo rete di scopo "RETE FORMAZIONE ATA" , è un accordo promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche, ha come finalità quella di offrire formazione e assistenza rivolta a tutti i profili del Personale ATA (CS, AA e DSGA). Come previsto dalla Legge 107/2015, con l'accordo rete di scopo le scuole possono esercitare in comune una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica. L'accordo RETE FORMAZIONE ATA eroga formazione e assistenza da remoto grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione in servizio dei docenti 2024-25

Il Piano tiene conto delle seguenti priorità: • essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica; • favorire il rinforzo della motivazione personale; • migliorare la comunicazione tra i docenti; • fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica; • fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche. Il corpo docenti dell'Istituto ha accesso a corsi organizzati sia dall'Ambito, sia dall'Istituto stesso tramite il MIUR o con la collaborazione di soggetti esterni. Alle attività d'Istituto si affianca la libera iniziativa dei docenti. Un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico si realizza solo attraverso la partecipazione e la condivisione dei docenti. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento formativo. Il Piano di Formazione e Aggiornamento può rappresentare in questa ottica un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane e si configura pertanto come un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione e creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF attraverso attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO DI FORMAZIONE PER I DOCENTI - Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche; - Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale; - Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca; - Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica. Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di Qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole. Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine. Le attività formative



saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico e saranno svolte, per quanto possibile, a scuola. Si cercherà di organizzare attività di formazione anche a livello di rete. Ai docenti verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti 'l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati sempre correlate agli obiettivi del P.T.O.F. Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: - i corsi di formazione organizzati dal MIUR e dall'USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; - i corsi proposti dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; - i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce, prioritariamente i corsi proposti della Rete d'Ambito di appartenenza; - gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; - gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008). In aggiunta ai percorsi sopra indicati, il Piano di formazione prevede, per tutto il personale (docenti ed ATA) la formazione su: "Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola con Interventi formativi previsti per l'attuazione del decreto legislativo 81/2008 sulla sicurezza nelle scuole" e specificatamente: - Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi; - Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; - Interventi formativi connessi con l'adozione del D.P.S. in attuazione delle misure minime di sicurezza previste dal D.Lvo n. 81/2008 . - Attività di formazione sulla Sicurezza, rivolta ai docenti con incarichi specifici e/o non formati.

Formazione PNRR D.M. 65 : Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Formazione PNRR D.M. 66 : 1) consolidamento di competenze digitali di base e diffuse, integrate alla didattica quotidiana, ma anche alle funzioni strumentali della scuola per garantirne un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento, rivolgendosi anche al personale ATA; 2)sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all 'uso del digitale in classe anche a fini valutativi;3) approccio sistematico a coding e robotica come elementi a supporto dell 'insegnamento di tutte le altre discipline tradizionali ;4) approfondimento e sperimentazione di intelligenza artificiale generativa.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Incrementare l'offerta formativa e rafforzare la



relazione con il territorio attraverso attività curricolari ed extracurricolari.

- Competenze chiave europee
 - Formare persone competenti in materia di cittadinanza, favorendo la coesione sociale, guidando i discendenti a diventare cittadini responsabili e pienamente attivi nella vita comunitaria.

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Corsi di formazione organizzati dall'Ambito 7

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per i docenti neo-assunti

La formazione dei docenti neo-assunti, prevista dal D.M. 850/2015, in stretta correlazione con le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015, si basa su un percorso formativo complessivo di 50 ore, che prevede attività formative in presenza (con un ridotto approccio frontale e trasmissivo, a favore di una didattica laboratoriale), osservazione in classe, rielaborazione professionale mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo. Tra le novità si segnalano l'inserimento, tra i nuclei fondamentali dei laboratori formativi, del tema dello sviluppo sostenibile come questione di grande rilevanza sociale ed educativa e la possibilità di dedicare una parte del monte-ore a visite di studio a scuole caratterizzate da progetti



con forti elementi di innovazione organizzativa e didattica.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

Costituiscono parte integrante della formazione di tutto il personale della scuola anche i seguenti corsi: -Corsi di formazione e informative sulla SICUREZZA -Corso di PRIMO SOCCORSO AZIENDALE – AZIENDE GRUPPO B/C -Formazione Covid_19 -Corso ANTINCENDIO -Corso preposto. -Corso ASPP

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto da formare ai sensi del Decreto legislativo 81/08
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO per il Personale ATA (SEGRETERIA)

Descrizione dell'attività di formazione

Le tematiche oggetto di aggiornamento saranno scelte tra: -corsi di primo soccorso ; -corsi antincendio ; Formazione Segreteria (adempimenti amministrativi e contabili) e del DSGA

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'accordo rete di scopo "RETE FORMAZIONE ATA", è un accordo promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche, ha come finalità quella di offrire formazione e assistenza rivolta a tutti i profili del Personale ATA (CS, AA e DSGA). Come previsto dalla Legge 107/2015, con l'accordo rete di scopo le scuole possono esercitare in comune una o più attività, rientranti nei rispettivi Piani Triennali dell'Offerta Formativa, allo scopo di accrescere la reciproca competenza innovativa scolastica. L'accordo RETE FORMAZIONE ATA eroga formazione e assistenza da remoto grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).

FORMAZIONE-AGGIORNAMENTO per il Personale ATA



Collaboratori Scolastici

Descrizione dell'attività di formazione corsi di sicurezza per il personale non formato e per quello da aggiornare; emergenza Covid-privacy per la scuola.

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Corso di formazione di Ambito o Istituto

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento per il DSGA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete IC Casalette (To)

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'IC Via Crivelli aderisce all'accordo rete di scopo "RETE FORMAZIONE ATA", è un accordo promosso dall'Ufficio Scolastico Provinciale di Torino e stipulato tra le istituzioni scolastiche, ha come finalità quella di offrire formazione e assistenza rivolta a tutti i



profili del Personale ATA (CS, AA e DSGA). L'accordo RETE FORMAZIONE ATA eroga formazione e assistenza da remoto grazie all'utilizzo delle piattaforme di collegamento da remoto e ai canali di assistenza dedicati (mail, chat di gruppo, pagina facebook della rete).

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PNRR D.M. 66

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo Segreteria Digitale e i suoi applicativi. Ricostruzione di carriera. Esperti esterni . Adempimenti previdenziali e fiscali .
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PNRR D.M. 66

Descrizione dell'attività di formazione	il corso è suddiviso in moduli sulle 5 Aree di competenza richieste dal DigComp 2.2 ed è pensato per promuovere nelle istituzioni scolastiche un percorso strategico orientato all'innovazione e alla digitalizzazione.
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------