

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE**  
Classe V

|                                 |  |   |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| Nuclei tematici                 | <input type="checkbox"/> <b>COSTITUZIONE</b><br>(Diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.  |   | <input type="checkbox"/> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>Educazione ambientale,<br>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  |   | <input type="checkbox"/> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |   |
|                                 | <b>Finalità generali</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le peculiarità della Costituzione italiana.</li> <li>• Acquisire comportamenti inclusivi e solidali.</li> </ul>   | <b>Traguardi Delle competenze</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune</li> </ul> | <b>Finalità generali</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare comportamenti ed iniziative di salvaguardia della Terra.</li> <li>• Formulare idee e soluzioni per affrontare i problemi ambientali.</li> </ul> | <b>Traguardi Delle competenze</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e future.</li> </ul> | <b>Finalità generali</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare strumenti digitali per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Distinguere tra reale e virtuale</li> </ul> | <b>Traguardi Delle competenze</b><br>L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ul> |
| Denominazione                   | <b>SIAMO PARTI DI UN INSIEME</b>   |   |  |   |  |   |
| Compiti di realtà/significativi |  |   |  |   |  |   |
| Prodotti                        | Realizzazione di brochure e/o libro e/o prodotto digitale.   |   |  |   |  |   |
| Competenze                      | <input type="checkbox"/> <b>Competenza alfabetica funzionale</b><br><input type="checkbox"/> <b>Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare</b><br><input type="checkbox"/> <b>Competenza imprenditoriale.</b><br><input type="checkbox"/> <b>Competenza digitale.</b><br><input type="checkbox"/> <b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</b> |   |  |   |  |   |

| Abilità   | Conoscenze   |
|---|--|
| <p>Conoscenza di sé stessi e degli altri;<br/> percepire le differenze come risorsa e il senso di comunità;<br/> percepire l'importanza del nostro contributo nel sistema.<br/> Comprendere il valore del ruolo di ciascun membro della comunità; avere rispetto per le differenti professioni all'interno della comunità; valutare l'interdipendenza come necessaria tra le persone; interessarsi all'altro.</p> | <p>Sviluppare la consapevolezza di sé stessi; usare il dialogo per confrontarsi; riflettere sul senso delle proprie azioni; sviluppare il senso critico nel ragionamento.<br/> Comprendere di essere membri attivi nelle diverse comunità (famiglia, scuola, classe...); acquisire la capacità di lavorare in gruppo</p> |
| Destinatari   | Alumni classi quarte IVA-IVB-IVC   |
| Discipline coinvolte ed attività/contenuti  | ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA-SCIENZE-ARTE IMMAGINE-INGLESE-MATEMATICA-ED. FISICA-MUSICA   |
| Fasi di applicazione  | Durante lo svolgimento delle attività, trasversalmente.  |
| Tempi   | <p><b>Durante l'intero anno scolastico.</b></p> <p><input type="checkbox"/> I quadrimestre<br/> <input type="checkbox"/> II quadrimestre</p> <p>Le 33h verranno ripartite tra le discipline contestualmente alle esigenze della classe.</p>  |
| Strategie didattiche  | <p><b>Brainstorming</b><br/> <b>Problem solving</b><br/> <b>Cooperative learning,</b><br/> <b>Lezione frontale partecipata</b><br/> <b>Peer to peer,revisione collettiva</b><br/> <b>Tinkering e making</b><br/> <b>Giochi di ruolo.</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Metodologia</p>                       | <p>Conversazione guidata<br/> Conversazione guidata<br/> Assunzione di ruoli e responsabilità<br/> Verbalizzazione dell'esperienza.<br/> Discussione, confronto e dialogo<br/> Riflessione collettiva e individuale</p>   |
| <p>Risorse umane interne<br/>esterne</p> | <p>Docenti e alunni della classe</p>  |
| <p>Strumenti</p>                         | <p>Filmati<br/> Schede<br/> Libri vari<br/> Digital borad<br/> AppWeb<br/> Podcast<br/> Materiali di riuso</p>  |
| <p>Valutazione</p>                       | <p>I criteri di valutazione saranno basati sull'osservazione del comportamento e degli elaborati del bambino e verificheranno l'acquisizione di:</p> <p>Impegno e partecipazione<br/> Collaborazione<br/> Responsabilità<br/> Accettazione dell'altro<br/> Rispetto dell'adulto e dei compagni<br/> Rispetto dell'ambiente scolastico<br/> Rispetto delle consegne<br/> Conoscenze e abilità</p> <p>Ogni docente valuterà in base ai criteri stabiliti dal collegio dei Docenti e agli obiettivi individuati riportando la valutazione su RE.</p> |

Data \_\_\_\_\_

I docenti