

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE I-II QUADRIMESTRE
Classe II

Nuclei tematici	<input checked="" type="checkbox"/> COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE
	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti improntati alla condivisione, collaborazione e generosità. Acquisire la consapevolezza che le persone sono titolari di diritti e doveri 	Traguardi Delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive 	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Maturare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia e tutela dell'ambiente 	Traguardi Delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Manifesta sensibilità e apprezzamento verso l'ambiente quale presupposto per un rispetto consapevole 	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare correttamente le nuove tecnologie
Denominazione	"GIORNATE INTERNAZIONALI: CELEBRIAMO INSIEME!"				
Compiti di realtà/significativi	Compito di Realtà: "La mia giornata speciale"				
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> Gli alunni, divisi in gruppi, scelgono una delle giornate internazionali presentate in classe (Giornata della Pace, della Terra o dei Diritti dei Bambini) e preparano una breve presentazione o un cartellone su cosa hanno imparato e su come possono contribuire a rendere il mondo un posto migliore. Alla fine della presentazione, ogni gruppo condividerà con la classe una "promessa" su un piccolo gesto da compiere ogni giorno per rispettare l'ambiente o vivere in armonia con gli altri 				
Competenze	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale. <input type="checkbox"/> Competenza digitale. <input checked="" type="checkbox"/> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.				
Obiettivi di Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza delle giornate internazionali come momenti di riflessione e consapevolezza su tematiche globali. Conoscere alcune delle principali giornate internazionali (es. Giornata della Terra, Giornata della Pace, Giornata dei Diritti dei Bambini) Riconoscere i valori della pace, della cura dell'ambiente e del rispetto dei diritti di ogni persona. Stimolare il senso di appartenenza a una comunità globale attraverso attività partecipative. 				

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli legati alle giornate internazionali (es. simbolo della pace ☸, albero per la Giornata della Terra). • Partecipare attivamente a discussioni in classe sul significato delle giornate internazionali. • Ascoltare e comprendere brevi racconti, storie o video relativi alle giornate internazionali. • Realizzare piccoli progetti creativi (es. disegni, cartelloni) per celebrare le giornate internazionali. • Collaborare con i compagni in attività di gruppo e riflettere sul valore della cooperazione e della solidarietà. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di alcune giornate internazionali e del loro significato: <ul style="list-style-type: none"> • 21 marzo: Giornata Internazionale delle Foreste • 22 aprile: Giornata della Terra • 20 novembre: Giornata Universale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza • 21 settembre: Giornata Internazionale della Pace 2. Concetto di rispetto reciproco e di tutela dell'ambiente come valori fondamentali. 3. Consapevolezza dell'esistenza di diritti e doveri di ogni cittadino, anche dei più piccoli.
<p>Queste abilità e conoscenze permetteranno agli alunni di affrontare il compito di realtà in modo integrato, sviluppando sia competenze pratiche che una maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente e degli animali.</p>		
Destinatari	Alunni delle classi IIA-B-C	
Discipline coinvolte ed attività/contenuti	Tutte	

Attività	<p>Introduzione alle giornate internazionali:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiegazione del concetto di "giornata internazionale" attraverso un racconto o una breve storia. 2. Discussione collettiva: "Perché è importante celebrare alcune giornate?" 3. Visione di un breve video illustrativo sulle giornate internazionali, seguito da una riflessione. 4. Laboratorio: La Giornata della Terra (22 aprile): <ul style="list-style-type: none"> • Attività di ascolto e lettura di una storia dedicata alla Giornata della Terra. • Realizzazione di un cartellone con gli alunni sul tema "Come possiamo prenderci cura del nostro pianeta?" • Attività di gruppo: creazione di piccoli oggetti con materiali di riciclo per sensibilizzare sull'importanza della riduzione dei rifiuti. <ol style="list-style-type: none"> 2. Laboratorio: La Giornata della Pace (21 settembre): <ul style="list-style-type: none"> • Lettura del racconto Una lite su Pon Pon e riflessione sui comportamenti pacifici. • Disegno di simboli della pace (es. colombe, alberi) e realizzazione di una catena della pace con messaggi di gentilezza e rispetto scritti dai bambini. • Discussione in cerchio: "Cosa possiamo fare ogni giorno per essere amici e vivere in pace?" 3. Laboratorio: La Giornata dei Diritti dei Bambini (20 novembre): <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai diritti fondamentali dei bambini con immagini e frasi semplici. • Lettura di una breve storia che parla di un bambino di un altro Paese e discussione sulle diversità e sulle somiglianze tra i bambini del mondo. • Realizzazione di un poster con i diritti dei bambini, illustrato dai disegni dei piccoli alunni.
Strategie didattiche	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/>
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Assunzione di ruoli e responsabilità <input checked="" type="checkbox"/> Verbalizzazione dell'esperienza. <input checked="" type="checkbox"/> Discussione, confronto e dialogo <input type="checkbox"/>
Risorse umane interne esterne	Docenti e alunni della classe

Strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> Filmati <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input type="checkbox"/> Libri vari <input checked="" type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/>
Verifica e Valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservazione della partecipazione e dell'interesse durante le attività. 2. Valutazione della collaborazione nei lavori di gruppo e della capacità di rispettare le idee altrui. 3. Qualità delle riflessioni individuali sui temi trattati (es. frasi sui poster, promesse per la sostenibilità). 4. Capacità di esprimere il significato delle giornate internazionali con parole semplici e chiare. <p>I criteri di valutazione saranno basati sull'osservazione del comportamento e degli elaborati del bambino e verificheranno l'acquisizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Impegno e partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilità <input type="checkbox"/> Accettazione dell'altro <input type="checkbox"/> Rispetto dell'adulto e dei compagni <input type="checkbox"/> Rispetto dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze e abilità <input type="checkbox"/>

Data__16 Settembre 2024_____

I docenti dell'Interclasse di II

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE I QUADRIMESTRE
Classe II

Nuclei tematici	<input type="checkbox"/> COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		<input checked="" type="checkbox"/> SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		<input type="checkbox"/> CITTADINANZA DIGITALE	
	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti improntati alla condivisione, collaborazione e generosità. Acquisire la consapevolezza che le persone sono titolari di diritti e doveri 	Traguardi Delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive 	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Maturare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia e tutela dell'ambiente 	Traguardi Delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Manifesta sensibilità e apprezzamento verso l'ambiente quale presupposti per un rispetto consapevole 	Finalità generali <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare correttamente le nuove tecnologie 	Traguardi Delle competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Utilizza le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto.
Denominazione	PICCOLI GESTI, GRANDI CAMBIAMNETI					
Compiti di realtà/significativi	"Un Rifugio Sostenibile per il Lupo" Obiettivo del compito: Gli alunni saranno chiamati a riflettere sul rispetto della natura e sul ruolo degli animali, come il lupo, nel nostro ecosistema, e a capire l'importanza del riciclo per proteggere l'ambiente in cui vivono. Attraverso la progettazione e la costruzione di un "rifugio sostenibile" per i lupi, utilizzando materiali riciclati, impareranno a valorizzare l'ambiente e a prendersene cura.					
Prodotti						
Competenze	<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza personale e sociale, capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale. <input type="checkbox"/> Competenza digitale. <input checked="" type="checkbox"/> Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.					

Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare in gruppo: saper lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune, condividendo idee e materiali. • Progettare e costruire: ideare e realizzare un rifugio utilizzando materiali riciclati, sviluppando capacità manuali e creative. • Osservare e analizzare: osservare e riflettere sui bisogni di un lupo per comprendere le caratteristiche di un habitat ideale. • Riconoscere materiali riciclabili: saper distinguere i materiali che possono essere riciclati e riutilizzati e capire come possono essere impiegati in nuovi contesti. • Comunicare le proprie idee: presentare il proprio lavoro agli altri, spiegando le scelte fatte per la costruzione del rifugio e l'importanza del riciclo. • Riflettere sui comportamenti ecologici: riflettere sulle proprie azioni quotidiane e capire come queste possano contribuire a un comportamento più sostenibile e rispettoso dell'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del lupo nell'ecosistema: conoscenza dell'importanza del lupo nel mantenere l'equilibrio della natura e delle sfide che affronta, come la perdita di habitat. • Il concetto di riciclo e riuso: comprendere cosa significa riciclare, perché è importante per l'ambiente e quali sono i materiali più comuni che possono essere riciclati (es. carta, plastica, vetro, metalli). • Materiali di riciclo: conoscenza delle caratteristiche di alcuni materiali riciclabili (come carta, plastica, cartone) e del loro riutilizzo per creare nuovi oggetti. • L'importanza della biodiversità: capire il valore della diversità biologica e come la protezione di specie animali, come il lupo, contribuisca alla salute del pianeta. • Comportamenti sostenibili: conoscenza di piccoli gesti quotidiani che possono aiutare a ridurre l'impatto sull'ambiente, come la raccolta differenziata, la riduzione degli sprechi e la valorizzazione delle risorse naturali.
<p>Queste abilità e conoscenze permetteranno agli alunni di affrontare il compito di realtà in modo integrato, sviluppando sia competenze pratiche che una maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente e degli animali.</p>		
Destinatari	Alunni delle classi IIA-B-C	
Discipline coinvolte ed attività/contenuti	Tutte	

Fasi di applicazione	<p>Introduzione e ricerca sul lupo:</p> <p>In classe, gli alunni scopriranno l'importanza dei lupi nel nostro ecosistema e come questi animali contribuiscano a mantenere l'equilibrio naturale. Verranno discusse le minacce che i lupi affrontano, come la perdita di habitat, e come il comportamento umano influisce sulla loro sopravvivenza. In questa fase, si parlerà anche dell'importanza del riciclo per ridurre l'inquinamento e per proteggere gli habitat naturali.</p> <p>Raccolta e selezione dei materiali riciclati: Ogni alunno porterà a scuola materiali riciclabili (es. cartone, bottiglie di plastica, tappi, vecchi giornali, scatole) che saranno utilizzati per costruire un modello di "rifugio" per un lupo. Si discuterà dell'importanza di riutilizzare materiali per evitare sprechi e per limitare la produzione di rifiuti.</p> <p>Progettazione e costruzione del rifugio: Divisi in piccoli gruppi, gli alunni utilizzeranno i materiali raccolti per creare un rifugio ideale per i lupi, considerando le necessità dell'animale (ad esempio, un luogo riparato, sicuro e lontano dalle minacce). Ogni gruppo potrà realizzare un plastico o una scultura utilizzando esclusivamente materiali di riciclo, integrando elementi naturali (come piccoli pezzi di legno, foglie secche) per rendere il rifugio più realistico.</p> <p>Presentazione del progetto: Ogni gruppo presenterà alla classe il proprio rifugio sostenibile, spiegando le scelte fatte e come i materiali riciclati sono stati utilizzati per creare un ambiente sicuro per i lupi. Gli alunni discuteranno anche del legame tra il rispetto per la natura e l'importanza del riciclo, e rifletteranno su come il riciclo possa aiutare a proteggere gli habitat dei lupi e di altri animali.</p> <p>Riflessione finale: Ogni alunno scriverà una breve riflessione su cosa ha imparato riguardo alla protezione dei lupi e al riciclo, e su quali azioni concrete può intraprendere nella vita quotidiana per aiutare l'ambiente (come ridurre l'uso della plastica, riciclare correttamente, rispettare la natura).</p>
Strategie didattiche	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/>
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Assunzione di ruoli e responsabilità <input checked="" type="checkbox"/> Verbalizzazione dell'esperienza. <input checked="" type="checkbox"/> Discussione, confronto e dialogo <input type="checkbox"/>
Risorse umane interne esterne	Docenti e alunni della classe

Strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> Filmati <input checked="" type="checkbox"/> Schede <input type="checkbox"/> Libri vari <input checked="" type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/>
Valutazione	<p>I criteri di valutazione saranno basati sull'osservazione del comportamento e degli elaborati del bambino e verificheranno l'acquisizione di:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Impegno e partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilità <input type="checkbox"/> Accettazione dell'altro <input type="checkbox"/> Rispetto dell'adulto e dei compagni <input type="checkbox"/> Rispetto dell'ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze e abilità <input type="checkbox"/>

Data 16 Settembre 2024 _____

I docenti dell'Interclasse di II